

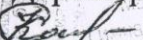
муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №2 городского округа Самара

Утверждено

Приказ № 246-сг от 29.08.2018

«29» августа 2018 г.

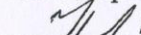
Директор школы

 / Колесников С.Н./

Согласована

«29» августа 2018 г.

Зам. директора по УВР

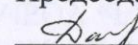
 / Никонова О.Б./

Программа рассмотрена на заседании

МО учителей английского языка

Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Председатель МО

 / Данилова М.В./

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по английскому языку

**«Общекультурное развитие школьников через знакомство
с произведениями англоязычной литературы и их драматизацию»**

Направление: общекультурное

Форма организации: предметно-практическая мастерская

Срок реализации: 5 лет

Класс 5-9

Составители :

Данилова М.В., учитель высшей категории
Федотова В.В., учитель первой категории
Палушкина Е.Л., учитель первой категории
Быкова Г.А., учителя английского языка
МБОУ «Гимназия №2» г.о. Самара

г. Самара

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**
- 3. Содержание курса внеурочной деятельности**
- 4. Тематическое планирование и календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

1. Пояснительная записка

При составлении данной программы авторами использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Внеурочная деятельность организуется по общекультурному направлению развития личности. Для 5-9 классов разработана программа **«Общекультурное развитие школьников через знакомство и драматизацию произведений англоязычной литературы»**. Изучение этого внеурочного курса мы сочли актуальным, так как на уроках уделяется не столь значительное внимание домашнему чтению и знакомство с писателями и их произведениями происходит лишь поверхностно. Кроме того, чтение является основным источником получения информации, расширяет кругозор, учит мыслить и грамотно строить свои суждения, расширяет словарный запас. Что касается иностранного языка, то его изучение становится не целью, а средством, тем самым помогая развивать интерес к предмету.

Актуальность и новизна

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Основная трудность в обучении иностранному языку детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык коммуникативно-значимым, активным средством коммуникации. Сущность коммуникативного обучения в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Но овладение языком через моделирование процесса общения затруднительно для детей и не вызывает у них заинтересованности в обучении. Именно игра и драматизация дают возможность преподавателю оправдать требование общаться с ним на иностранном языке, помогают сделать коммуникативно-значимыми фразы, построенные по простейшим моделям, помогают сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель кружка: Формирование языковой, коммуникативной, лингвострановедческой компетенции на базе чтения адаптированной художественной англоязычной литературы в процессе игр, обсуждения проблем и дискуссий.

Задачи:

1) Воспитательные

- Прививать интерес к чтению книг;
- Развивать толерантность, уважение к стране изучаемого языка;
- Приобщать учащихся к культуре Британии;
- Развивать художественно-эстетический вкус учащихся.

2) Развивающие

- Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление учащихся;
- Развивать творческие способности;
- Формировать эстетический вкус через собственную творческую деятельность;

- Развивать кругозор.

3) Образовательные

- Совершенствовать произносительные навыки, умение чтения и письма;
- Учить художественному переводу текстов;
- Обогащать лексический запас учащихся;
- Расширить объём грамматических явлений;
- Учить делить текст на смысловые части, находить в каждой части главное и второстепенное;
- Учить выражать свои собственные суждения, мысли по поводу прочитанного, строить догадки, предположения как устно, так и письменно;
- Учить анализировать прочитанное с лингвистической и грамматической точки зрения;
- Учить создавать презентации и защищать их по теме «Мой любимый писатель», «Моя любимая книга» и «Мой любимый герой книги».

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 11-15 лет,

Количество обучающихся в группе – 15-25 человек.

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (общекультурное и духовно-нравственное направление) 1 час в неделю

Общее число часов в год- 34 часа

Периодичность занятий -1 раз в неделю.

2. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

Ученик научится:

- понимать и осознавать моральные нормы и правила нравственного поведения,
- понимать и осознавать эстетические и художественные ценности народного творчества, этнокультурных традиций.
- видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Ученик получит возможность:

- Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности.
- взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действия по плану
- оценивать свою деятельность

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы

Коммуникативные:

Ученик получит возможность научиться:

- слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей,
- обосновывать и доказывать собственное мнение

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Ученик научится:

- осознано использовать речевые средства связи с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

Ученик получит возможность самостоятельно представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки.

Первый уровень. Приобретение учащимися дополнительных знаний по темам курса.

Второй уровень. Формирование позитивного отношения и непосредственное участие в конкурсах, викторинах, ролевых играх, театральных постановках на уровне класса

Третий уровень. Защита проектов, компьютерных презентаций, творческих работ на уровне гимназии.

Методы работы:

- наглядный метод;
- словесный метод;
- практический метод.

Формы работы

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы:

- Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.
- Форма подведения итогов - итоговой работой по завершению каждой темы являются, открытые занятия, игры, конкурсы, которые проводятся в конце года

3. Содержание курса внеурочной деятельности

	Темы разделов	Вид деятельности	Форма образовательной деятельности
5класс	Приключения четырёх друзей» под ред. Ю. Пучковой (“The Adventures of Four Friends “ U. Puchkova)		
1.	Знакомство с героями книги	познавательная	
2.	Чтение, обсуждение глав книги	-познавательная -игровая	Урок - игра: Найди выход из трудной ситуации Fat's birthday party Урок – игра At the zoo Урок - игра (загадки) Драматизация диалогов
		-проблемно-ценностное общение	Беседа: Интересно или скушно на уроке? Дискуссия: Если друг в беде... Дискуссия: "Как помочь сладене?" Дискуссия:" Ловить ли бабочку?" Урок- диспут: Наши меньшие друзья
6класс	Э. Игер «Неделя чудес» (Edward Eager “Seven-Day Magic”)		
1.	Знакомство с героями рассказов	познавательная	Каких писателей англоязычной литературы мы знаем(сообщения)
2	Чтение, обсуждение рассказов	-познавательная -игровая -художественное творчество	Ролевая игра «« Представь себе, что ты... » » Конкурс презентаций « Человек , которым я восхищаюсь» ТВ шоу «Глазами разных людей» Дискуссии Драматизация диалогов Конкурс сочинений: Мой любимый герой книги Конкурс презентаций
7класс	Крис Кулшоу. Короткие рассказы (Chris Culshow “Headwork Stories”)		

1.	Знакомство с автором и героями книги	познавательная	
2	Чтение, обсуждение сцен из книги	-познавательная -игровая -художественное творчество - проблемно-ценностное общение	Ролевая игра Драматизация диалогов Дискуссии « Если бы ты был...» Обсуждение характеров героев
8класс	О. Генри «Дары волхвов и другие рассказы» O. Henry “The Gift of the Magi and Other Stories”		
1.	Знакомство с автором и героями книги	познавательная	Знакомство с биографией О.Генри
2	Чтение, обсуждение сцен из книги	-игровая -художественное творчество - проблемно-ценностное общение	Интервью Драматизация диалогов Конкурс ы - художественного чтения - сочинений - презентаций Дискуссии Диспуты
9класс	Рассказы англоязычных писателей		
1.	Знакомство с автором и героями книги	познавательная	Знакомство с биографией О.Генри, О. Уайльда, Дж. Лондона, М Твена и др.
2.	Чтение, обсуждение сцен из рассказов	-познавательная -игровая -художественное творчество	Презентации о Творчестве Дж. Лондона Драматизация диалогов Дискуссии Презентации проектов Сочинение-рассуждение

4. Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия) (кол-во часов)
5кл	Приключения четырёх друзей» под ред. Ю. Пучковой (“The Adventures of Four Friends “ U. Puchkova)	34	10	24
6 кл	Э. Игер «Неделя чудес» (Edward Eager “ Seven-Day Magic”)	34	10	24
7 кл	Крис Кулшоу. Короткие рассказы (Chris Culshow “Headwork Stories”)	34	11	23
8кл	О. Генри «Дары волхвов и другие рассказы» O. Henry “The Gift of the Magi and Other Stories”	34	11	23
9 кл	Рассказы англоязычных писателей	34	10	24
ИТОГО		170часов	52часа (40%)	118часов (60%)

Календарно-тематическое планирование внеклассной работы для 5 класса 2018- 2019 уч. год
 Общекультурное развитие школьников через знакомство и драматизацию произведений англоязычной литературы
 The Adventures of Six Friends, Юлия Пучкова 1 час в неделю

Неделя	Тема занятия
1	Ch.1 Six friends. Знакомство с героями книги.
2	Ch.2 Birthday present Беседа:" Приятные хлопоты"
3	Ch.3 In the yard Фонетическая отработка англ. реплик.
4	Драматизация ситуаций
5	Ch. 4 Fat's birthday party Урок – игра
6	Драматизация "День рождения"
7	Ch.5 Slow is coming. Подбери костюм герою.
8	Ch. 6 Good friend Диалоги
9	Драматизация ситуаций
10	Презентация проекта: Настоящий друг
11	Ch.7 Catching butterflies. Дискуссия:" Ловить ли бабочку?"
12	Ch.8Dogs and cats Урок- диспут: Наши меньшие друзья
13	Мы в ответе за тех, кого приручили...
14	Ch. 9 Great idea Урок - игра: Найди выход из трудной ситуации.
15	Дикое или домашнее животное? Викторина

16	Презентация проекта: Наши домашние любимцы
17	Ch. 10 Noisy neighbours Приятный ли ты сосед? Правила поведения в общественных местах
18	Презентация проекта: Наши домашние любимцы
19	Ch.11 In the country Моя прогулка на природе
20	Ch.12 At the zoo Урок - игра (загадки)
21	Информационные сообщения: "Зоопарки мира"
22	Ch.13 Python Дискуссия: Опасные животные
23	Презентация проекта: Театр животных
24	Ch.14 Lunch for python Чем кормить питона?
25	Как живут дикие животные в домашних условиях?
26	Как сделать своего питомца счастливым? Дискуссия
27	Ch.15 Zookeeper comes Что мы знаем о дикой природе?
28	Как мы можем помочь диким животным?
29	Ch.16 Back to school Дискуссия: Мой любимый школьный предмет
30	Беседа: Интересно или скучно на уроке?
31	Ch.17 Those rolls and buns Твои предпочтения в еде
32	Ch.18 Helpful woman Беседа: Я могу тебе помочь.
33	Английские и русские пословицы о дружбе
34	Презентация проекта : мой лучший друг

Календарно-тематическое планирование внеклассной работы в 6 классе (2018- 2019 уч. год)

«Общекультурное развитие школьников через драматизацию произведений англоязычной литературы»

Игер Эдвард «Неделя чудес» (Edward Eager “Seven-Day Magic”) 1 час в неделю

№	Тема
1	Дискуссия: Каких писателей англоязычной литературы мы знаем? Знакомство с книгой.
2	Чтение главы 1 Знакомство с героями Распределяем роли
3	Ролевая игра В библиотеке
4	Чтение главы 2“ The Magic Begins”Фонетическая отработка английских реплик
5	Урок – диспут: Ты веришь в чудеса?
6	Чтение главы 3“The Dragon ”
7	Драматизация ситуации
8	Чтение главы 4 “ Frederica and the Dragon”
9	Театр одного актера Чудесное приключение
10	Чтение главы 5“ Mrs. Funk Fights the Dragon”
11	Урок-игра Как победить дракона?
12	Драматизация ситуации
13	Чтение главы 6 “A Baby or a Man?”
14	Урок-игра« Представь себе, что ты... »
15	Чтение главы 7 “In the Train”

16	Драматизация диалогов
17	Чтение главы 8 “Oh, Baby, Baby”Выразительное чтение по ролям
18	Урок-игра” Путешествие в будущее”
19	Чтение главы 9 “Young Grannie”Фонетическая отработка английских реплик
20	Театр одного актера: Расскажи историю от своего лица
21	Чтение главы 10”The Rehearsal”
22	Ролевая игра Репетиция в театре
23	Выразительное чтение по ролям главы 11”Did the Magic Work Against Them?”В
24	Драматизация ситуации
25	Чтение главы 12 “The Magic Works For Them, Not Against Them”
26	Драматизация диалогов
27	Чтение главы 13” The Last day of Magic”
28	Разыгрываем сценки
29	Чтение главы 14” The Last Adventure”
30	Театр одного актера Рассказ истории от одного лица
31	Конкурс художественного чтения: Любимые страницы
32	Драматизация ситуации
33	Конкурс презентаций
34	Резервный урок

1. Список литературы

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Р.П.Мильруд «Раннее обучение чтению» (Интернет-ресурс)

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL:<http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

Список литературы для родителей

1. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
2. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.