муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гимназия № 2» городского округа Самара

Утверждено	Проверено	Рассмотрено на заседании МО
Приказ № 195-од от	« 27 » августа 2021 г.	учителей английского языка
« 30 » августа 2021 г.	Зам. директора по УВР	Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.
Директор /С.Н. Колесников/	_____/О.Б. Никонова/	Председатель МО_____/Данилова М.В./

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык» для 2-4 классов

Учебники:

Англ.язык. 2 кл: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./[*К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс] .-8-е изд. - М .: Express Publishing : Просвещение, 2018 – (Звёздный английский)*

Англ.язык. 3 кл: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./[*К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс] .-4-е изд. - М .: Express Publishing : Просвещение, 2016 – (Звёздный английский)*

Англ.язык. 4 кл: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./[*К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс] .-4-е изд. - М .: Express Publishing : Просвещение, 2018 – (Звёздный английский).*

Составители:
Данилова М.В.,
Петрова О.Ю.
Шаталова А.М.

уровень реализации образовательных программ **углубленный**

Самара

Нормативные правовые, другие документы, на основании и в соответствии с которыми разработана рабочая программа для 2-4 классов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказа № 1576 от 31.12.15).
2. ООП НОО МБОУ Гимназия № 2 г.о. Самара
3. Рабочая программа воспитания МБОУ Гимназия № 2 г.о. Самара на 2021-2024 гг. (приказ № 177-од от 17.06.2021 г.)
4. 4. Авторская программа: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». II—XI классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2018».

Пояснительная записка

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает **интегративный** подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Специфика обучения иностранному языку предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка. Следовательно, интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной

компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника на этапе НОО.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 2-4 классах.
Учебный план МБОУ гимназии №2 отводит **374 часа для углубленного изучения предмета** "Иностранный (английский) язык» на этапе начального образования, в том числе в 2,3 классах по **136** часов в год, из расчёта **4** учебных часа в неделю, в 4 классе **102** часа из расчёта **3** часа в неделю. В гимназии используется УМК «**Звёздный английский» Английский язык.** Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ.яз. / [К.М.Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др.]

Название курса	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Английский язык	4 часа	4 часа	3 часа
ИТОГО:	**136**	**136**	**102**
Всего:	**374 часа**		

1. Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку

В процессе освоения ООП НОО МБОУ Гимназии№2 и изучения английского языка углубленно на НОО будут достигнуты определенные предметные результаты:

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандарта ФГОС, **предметные результаты** дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

1.1. II КЛАСС

1.1.1. Коммуникативные умения / Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?»;
- участвовать в диалоге—побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать
- участвовать в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться,

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится: называть предметы, давать их описание; описывать картинки; описывать персонажей детских книг сообщать о местонахождении;

Аудирование

Обучающийся научится понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

– аудиозаписи небольших по объему диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок,

- основное содержание небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

-вербально или невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Чтение вслух

Обучающийся научится:

- читать транскрипции; читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; ставить правильно логическое и фразовое ударение в простых нераспространённых предложениях;
- правильно интонировать основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

Чтение про себя

Обучающийся научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
  - – делать выводы из прочитанного;
  - – выражать суждение относительно поступков героев;

Письменная речь

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задаче

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем,
- личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, , видо-временные формы Present/ Simple, , наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения,
  Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those);
- понимать и использовать в речи множественное число существительных;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

1.1.2.Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся сможет:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

1.1.3.Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся сможет:

- сформировать представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных пределах;
- сформировать представление о целостности полиязычного поликультурного мира, осознание места родного и иностранного языка в этом мире как средства общения и познания.
- приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке

1.1.4. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся сможет:

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развить чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

1.1.5. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся сможет:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

1.2. III КЛАСС

1.2.1. Коммуникативные умения / Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?»;
- участвовать в диалоге—побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принимать/не принимать в нем участие,
- участвовать в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- подкреплять свою точку зрения аргументами, объяснять свою позицию.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, семье, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- называть предметы, давать их описание; описывать картинки; описывать персонажей детских книг сообщать о местонахождении;

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать содержание детской книги, мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей и своего отношения к ним (нравится / не нравится);

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух:
  – речь учителя во время ведения урока;
  – связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  – выказывания одноклассников;
  – небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - основное содержание небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- понимать детали текста;

Чтение

Чтение вслух

Обучающийся научится:

- читать транскрипции; читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- читать редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- читать написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- ставить правильно логическое и фразовое ударение в простых нераспространённых предложениях;
- правильно интонировать основные коммуникативные типы предложений (повествовательное,вопросительное, побудительное, восклицательное);

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать выразительно и придавать эмоциональную окраску тексту;

Чтение про себя

Обучающийся научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть уметь на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; аналогии с родным языком;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
– хронологический/логический порядок предложений;
–читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
– делать выводы из прочитанного;
– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

Письменная речь

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком,

словообразовательным элементам т .д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем,
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 99), числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, **Present Perfect**, Present Continuous, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения,
- предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

1.2.2. <u>Предметные результаты в познавательной сфере</u>

Обучающийся сможет:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики ачальной школы;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

1.2.3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся сможет:

- сформировать представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных пределах;
- сформировать представление о целостности полиязычного поликультурного мира, осознание места родного и иностранного языка в этом мире как средства общения и познания.
- приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке

1.2.4. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся сможет:

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развить чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

1.2.5. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся сможет:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и
- лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.)

1.3. IV КЛАСС

1.3.1. Коммуникативные умения / Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?»;
- участвовать в диалоге—побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принимать/не принимать в нем участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал;
- участвовать в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- подкреплять свою точку зрения аргументами, объяснять свою позицию.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, семье, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- называть предметы, давать их описание;
- описывать картинки;
- описывать персонажей детских книг сообщать о местонахождении;
- излагать основное содержание услышанного / прочитанного текста;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Выпускник получит возможность научиться:

- излагать содержание детской книги, мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей и своего отношения к ним (нравится / не нравится);
- рассказывать о своих планах, целях, надеждах;
- выражать отношение к прочитанному / услышанному;
- объяснять в краткой форме свои поступки.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- аудиозаписи небольших по объему диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок,

- основное содержание небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную и извлекать конкретную информацию услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Чтение вслух

Выпускник научится:

- читать транскрипции; читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- читать редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- читать написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- ставить правильно логическое и фразовое ударение в простых нераспространённых предложениях;
- правильно интонировать основные коммуникативные типы предложений (повествовательное,вопросительное, побудительное, восклицательное);
- читать с определённой скоростью и паузацией, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать выразительно и придавать эмоциональную окраску тексту;

Чтение про себя

Выпускник научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть уметь на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

- сопоставлять прочитанное с личным опытом.

Письменная речь

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем,
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 99), числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, **Present Perfect**, Present Continuous, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения,
- предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы)

1.3.2. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся сможет:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики ачальной школы;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

1.3.3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся сможет:

- сформировать представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных пределах;
- сформировать представление о целостности полиязычного поликультурного мира, осознание места родного и иностранного языка в этом мире как средства общения и познания.
- приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке

1.3.4. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся сможет:

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развить чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

1.3.5. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся сможет:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и
- лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.)

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Основные содержательные линии

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 4 часа в неделю.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и
- межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);

- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах

словообразования в форме суффиксации (*-er*, *-tion*, *-ly* и др.), словосложения (*ice cream*

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what*, *who*, *when*, *where*, *why*, *how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don’t come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present*, *Future*, *Past Simple*, *Present Continuous*, *Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can*, *may*, *must*, *should*, *have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading*, *to be going to*, *I’d like to…* . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в

притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much*, *many*, *little*, *few*, *no*, *some*, *any*) местоимения и их производные (*somebody*, *anybody*, *something*, *anything*, *nobody*, *nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never*, *usually*, *often*, *sometimes*, *yesterday*, *tomorrow*), степени (*much*, *very*, *little*), образа действия (*well*, *slowly*, *quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in*, *on*, *at*, *with*, *into*, *to*, *from*, *of*).

Языковые средства

Лексическая сторона речи

II класс

Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. *Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:*

— суффиксация (суффиксы -er, -y) по модели V + -er для образования существительных (teach — teacher), N + -y для образования прилагательных (wind — windy); — словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room); — конверсия (play — to play).

2. Полисемантичные единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат).

3. Синонимы (much — many — a lot of, mother — mum, father — dad, антонимы come — go).

4. Интернациональные слова (project, portfolio, garage, tennis).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).

6. Речевые клише:

Thanks. Thank you. What a pity! That's right/wrong. Hi. Hello. How are you? Fine, thanks. Oh, I see. Goodbye.

See you soon.

Here it is. Excuse me. Let's swing. It's fun to ... OK.

I'm sorry. With great pleasure! Oh, no! That's very well. Of course you can. Of course they do.

Don't worry. I'd love to, but ... Good luck! Have a look. I like/want to do smth. It's fun to do smth. Where is he/she? How is he/she?

As hungry as a hunter.

Glad to meet you! What's the matter with ...? Would you like to ...? To be at home. Where is he from? To be from some place. To work hard. To shake hands with ... To be afraid of ...

III класс

Объем лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful): модель Num+-th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh, etc.); модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly);

— модель Adj + N + -ed для образования сложных прилагательных (long-legged);

— модель N + N для образования сложных имен существительных (grandfather, basketball, raincoat).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.).

4. Фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

IV класс

Объем лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -or, -er, -tion, -ist, -ful): деривационная модель N+ -or, N+ -er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver); деривационная модель V + -tion для образования существительных от глаголов (celebration, collection, decoration);

— деривационная модель un- + Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un- (unkind, uneasy, unfriendly);

— деривационная модель dis- + V для образования глаголов отрицательной семантики (dislike, disagree);

— деривационная модель N + -ful для образования прилагательных (peaceful, colourful, useful);

— модель N + N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, timetable, blackboard);

-модель V → N для образования глаголов от существительных путем конверсии (to find — a find, to make — a make);

— модель Adj → V для образования глаголов от имен прилагательных путем конверсии (warm — to warm, cold — to cold).

2. Полисемантические лексические единицы (field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо).

3. Фразовые глаголы (to get on, to get off, to get up, to get on with smb, to get together, to look around, to look through, to make up smth, to take off).

5. Омонимы (flour — flower, there — their).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (near — nearly).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики: I can't believe my eyes! My God! Good luck! It depends ...

Грамматическая сторона речи
II класс

I. Морфология

1. Имя существительное: имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные; имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных; множественное число имен существительных (образованные по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа; притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; основные правила использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей (a/an, the, zero - article) с именами существительными.

2. *Местоимение:* личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those); неопределённые вопросительные местоимения.

3. *Наречие* - наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, etc.); наречия степени (very, much, little).

4. *Имя числительное* - количественные числительные от 1 до 12.

5. *Наиболее употребительные предлоги*: in, on, at, to, with.

6. *Глагол:* глагол to be в настоящем неопределенном времени; оборот have got / has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени; временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении; временные формы Present Progressive (Present Continuous) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making); модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов; неопределенная форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространенное и нераспространенное простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (It is Sunday. It is five o’clock. It is cold.).

4. Глагольные конструкции (I’d like to ...).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let’s в утвердительной форме (Let’s go there.).

7. Сложносочиненные предложения; использование союзов and и but.

III класс

I. *Морфология*

1. *Имя существительное:* одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые и неисчисляемые

имена существительные; формы образования множественного числа имен существительных не по правилам (woman —women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep); особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families); использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo); использование определенного артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

2. *Имя прилагательное:* прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

3. *Местоимение:* неопределенные местоимения (everybody, anybody, somebody, everything); отрицательные местоимения

(no, nobody, nothing).

4. *Наречия:* наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка;

5. *Имя числительное:* количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, nine особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirty-seventh, thirtieth); использование числительных в датах.

6. *Предлоги*: into, from, of.

7. *Глагол*: временные формы Present Simple b Present Continuous в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; структуры there is/there are в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don’t stand up! Don’t give it to me.).
Предложения с Let’s в отрицательной форме (Let us/Let’s not go there.).

IV класс

I. *Морфология*

1. *Имя существительное:* абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами

существительными; имена существительные advice, work, weather, information, news, money; отсутствие неопределенного артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением it; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (This news is important. — Where is the money? — It is on the table.); имена существительные (police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.); — отсутствие артиклей перед названиями: континентов (Europe, Asia); стран (Russia, Spain); городов (Paris, Moscow); площадей (Red Square, Trafalgar Square); улиц (Broadway, Tverskaya Street); парков (Hyde Park); месяцев (February); дней недели (Friday); — отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town).

2. *Имя прилагательное*- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funniest); б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful); в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst)

3. *Местоимение* — особенности использования неопределенных местоимений some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. *Имя числительное* — количественные числительные от 200 до 1 000 000; порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. *Глагол* — временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try —tried, cry — cried); глагол to be в Past Simple (was — were); сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);временные формы Present Perfect (resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (already, just, ever, never, yet), их место в предложении;

— оборот to be going to для выражения действия в будущем;

— модальный глагол must

— модальный глагол can

II. *Синтаксис*

1. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive,

Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many).

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в гостях, за столом, в магазине).

№	Темы	Стандарт	Дополн	Часы в рабоч	2 класс	3 класс	4 класс

пп.					Рабочая программа Мильруда	Углубление	Рабочая программа Мильруда	Углубление	Рабочая программа Мильруда
1.	**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз речевого этикета).	**12**	**3**	**15**	**5**	**+2**	**3**	**+1**	**4**
2.	**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби, профессии.	**25**	**4**	**29**	**8**	**+2**	**9**	**+2**	**8**
	Мой день. Распорядок дня, домашние обязанности, покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.	**30**	**6**	**36**	**10**	**+4**	**10**	**+2**	**10**
	Семейные праздники: день рождения, Новый год \ Рождество (подарки и поздравления). Пасха.	**15**	**4**	**19**	**5**	**+2**	**5**	**+2**	**5**
3.	**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия \ хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Музыкальные инструменты. Урок музыки. Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Путешествия.	**31**	**7**	**38**	**10**	**+4**	**10**	**+3**	**11**

	Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.	**16**	**4**	**20**	**6**	**+2**	**5**	**+2**	**5**
4.	**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения друга, внешность, характер, увлечения \ хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Семья друга.	**25**	**5**	**30**	**8**	**+3**	**9**	**+2**	**8**
	Переписка с зарубежными друзьями.	**10**	**4**	**14**	**3**	**+2**	**3**	**+2**	**4**
	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	**10**	**5**	**15**	**4**	**+2**	**3**	**+3**	**3**
5.	**Моя школа**. Классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы. Мой любимый предмет.	**15**	**0**	**15**	**5**	**0**	**5**	**0**	**5**
	Занятия на уроках, правила поведения в школе. Школьные праздники.	**15**	**10**	**25**	**5**	**+2**	**5**	**+8**	**5**
6.	**Мир вокруг меня.** Мой дом \ квартира \ комната: названия комнат, размер, предметы мебели и интерьера. Мой город \ село (общие сведения).	**18**	**6**	**24**	**5**	**+4**	**7**	**+2**	**6**
	Времена года. Любимое время года. Погода. Занятия и одежда в разное время года.	**21**	**0**	**21**	**6**	**0**	**7**	**0**	**8**
	Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания**.**	**16**	**4**	**20**	**6**	**+2**	**5**	**+2**	**5**
7.	**Страна \ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города.	**9**	**0**	**9**	**3**	**0**	**3**	**0**	**3**

	Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют \ не умеют делать).	**28**	**2**	**30**	**10**	**+1**	**10**	**+1**	**8**
	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по	**10**	**4**	**14**	**3**	**+2**	**3**	**+2**	**4**
	ИТОГО	**306**	**68**	**374**	**102**	**34**	**102**	**34**	**102**
					136		**136**		**102**

Тематическое планирование по английскому языку **2 класс**		
№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Вводный модуль (12 часов)		
1-7	*Чтение гласных в открытом и закрытом слогах Давай познакомимся! Какая это буква?* Названия букв алфавита. Упражнение на DVD. **(потенциал урока для реализации ПВ, далее -ПВ)**	7
8-12	Чтение буквосочетаний гласных и согласных	5

Модуль 1: Моя семья (16 часов)		
13	Ронни и его семья. **(ПВ)**	1
14	НАША ШКОЛА. В какой комнате Элвин?	1
15	*Где же Ронни?*	1
16	УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ). Звери – малыши **(ПВ)**	1
17	ПРОЕКТ: Расскажи о своём доме. (Портфолио) **(ПВ)**	1
18-19	Страна Грамматика 1. Глагол to be в утвердит., отрицательной и вопросит. формах в	2
20-21	Страна Грамматика 2. Местоимения (притяжательные)	2
22	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА. Семья и квартира.	1
23	НАШ МИР/МОЙ МИР. Страны **(ПВ)**	1
24	ПРОЕКТ: Это моя семья (Портфолио)	1
25-26	МИР СКАЗКИ. Сказка о рыбаке и рыбке. Ч.1. МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ **(ПВ)**	2
27-28	**Проверка сформированности лексико- грамматических навыков.**	2
Модуль 2: Мой день рождения (11 часов)		
29	Подарки ко Дню рождения. ПРОЕКТ: Делаем поздравительную открытку.	1
30	НАША ШКОЛА: Математика. Формы, математические фигуры	1
31	Сколько тебе лет?	1
32	УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ. Сколько лет деревьям? **(ПВ)**	1
33	СТРАНА ГРАММАТИКА. Артикли	1
34	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА. В мире красок и фигур.	1
35	НАШ МИР/МОЙ МИР. С Днём рождения, Эми и Марии.	1
36	МИР СКАЗКИ. Сказка о рыбаке и рыбке. Ч.2 **(ПВ)**	1
37	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	1
38-39	**Проверка сформированности лексико- грамматических навыков.**	2

Модуль 3: Мое тело (11 часов)		
40	Что случилось? Что болит? (Части тела).	1
41	НАША ШКОЛА. На зарядку становись.	1
42	Визит к доктору. **(ПВ)**	1
43	УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ. (Лапы и копыта). **(ПВ)**	1
44	Нарисуй себя.	1
45	СТРАНА ГРАММАТИКА. А ну ка, попроси!	1
46	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА. Части тела	1
47	Наш мир. Мой мир. Герои сказок России, Великобритании, Непала. **(ПВ)**	1
48	МИР СКАЗКИ. Сказка о рыбаке и рыбке. Ч.3 **(ПВ)**	1
49	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ.	1
50	**ТЕСТ НА ОТЛИЧНО**! Проверь себя.	1
Модуль 4: Мир моих увлечений. Я умею петь. (14 часов)		
51	Я умею и могу!	1
52	НАША ШКОЛА. Музыкальные инструменты.	1
53	Волшебный оркестр. Аудирование и чтение	1
54	УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ. (Природа и мы). Поездка за город. **(ПВ)**	1
55	Что мы умеем делать. Построение монологического высказывания	1
56	Страна Грамматика. Я могу! Мы умеем! Модальный глагол « can»	1
57	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА. Что мы умеем?	1
58	Наш мир. Мой мир. Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии. **(ПВ)**	1
59	МИР СКАЗКИ. Сказка о рыбаке и рыбке. Ч.4 **(ПВ)**	1
60	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ. Тест по аудированию	1

61-63	**Проверка сформированности лексико- грамматических навыков.**	3
64	Рождество и Новый год в Великобритании и в России **(ПВ)**	1
Модуль 5: Животные. Бабочка (14часов)		
65	Кто умеет…?	1
66	НАША ШКОЛА. Математика.	1
67	В кого превратилась гусеница Кэтти?	1
68	УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ. Жизнь бабочки. **(ПВ)**	1
69	Контроль техники чтения	1
70	ПРОЕКТ. Мое любимое животное.	1
71	Страна Грамматика.	1
72	ПРОЕКТ: В моём зоопарке	1
73	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА. Названия животных, числительные	1
74	НАШ МИР/МОЙ МИР. Животные разных стран.	1
75	МИР СКАЗКИ. Сказка о рыбаке и рыбке. Ч.4 **(ПВ)**	1
76	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ.	1
77-78	**Проверка сформированности лексико- грамматических навыков.**	2
Модуль 6 . Питание и образ жизни . Монстр-сладкоежка (15 часов)		
79	Я - Монстр сладкоежка!	1
80	НАША ШКОЛА. Какие продукты нам полезны? **(ПВ)**	1
81	И больше никаких конфет!	1
82	УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ. Фрукты и овощи.	1
83	ПРОЕКТ. Мои любимые фрукты.	1
84-85	Страна Грамматика. Present Simple 3л. ед. числа. Утверждения и отрицания. Present Simple 3л.ед. числа. Вопросы.	2

86	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА. Фрукты и овощи.	1
87	НАШ МИР/МОЙ МИР. Любите ли вы мороженое?	1
88	ПРОЕКТ: Моё любимое мороженое.	1
89	МИР СКАЗКИ. Сказка о рыбаке и рыбке. Ч.5 **(ПВ)**	1
90	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ.	1
91-93	**Проверка сформированности лексико- грамматических навыков.Тест по аудированию.**	3
Модуль 7: Погода (16 часов)		
94	Какая сегодня погода?	1
95	НАША ШКОЛА. Времена года.	1
96	Однажды тёплым летним днем.	1
97	УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ. (О важности воды. Трудно быть перелётной птицей?) **(ПВ)**	1
98	Проектная деятельность. Я учусь экономить воду. **(ПВ)**	1
99	Мое любимое время года.	1
100	Контрольное тестирование по говорению.	1
101	Проектная деятельность. Моё любимое время года.	1
102-103	Страна грамматика.(Present Continuous) Утверждения.	2
104	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА. Времена года, погода.	1
105	НАШ МИР/МОЙ МИР. Времена года в странах мира. **(ПВ)**	1
106	МИР СКАЗКИ. Сказка о рыбаке и рыбке. Ч.6 **(ПВ)**	1
107	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ.	1
108-109	**Проверка сформированности лексико- грамматических навыков.**	2
Модуль 8: Внешность (27 часов)		
110	Наша одежда.	1

111	НАША ШКОЛА. (Предметы одежды).			1
112	Что надеть на праздник? **(ПВ)**			1
113	Жил был Пугало на ферме.			1
114	В чём я лучше выгляжу?			1
115	ПРОЕКТ: Моя люби мая одежда			1
117	СТРАНА ГРАММАТИКА. Present Continuous (Отрицание) Present Continuous (Вопросы)			2
118	Проектная деятельность. Мой необычный зоопарк.			1
119	Тест по чтению			
120	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА. Названия предметов одежды.			1
121	НАШ МИР/МОЙ МИР. Национальная одежда стран мира. **(ПВ)**			1
122	Что носят народы России?			1
123	МИР СКАЗКИ. Сказка о рыбаке и рыбке. Ч.7 **(ПВ)**			1
124	ПРОЕКТ: Любимый эпизод сказки.			1
125	Контроль аудирования			1
126-127	Весенние праздники: Весёлая пасха, Майский День **(ПВ)**			2
128	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ.			1
129	Обобщение и повторение пройденного материала			2
130-136	**Проверка сформированности лексико - грамматических навыков. Тестирование по итогам года**			6
ИТОГО	часов	В том числе :		
Во 2 классе		Лексико-грамматических тестов по модулям	Тестов по видам речевой деятельности	
По	64	4	1	

программе за 1 полугодие				
По программе за 2 полугодие	72	4	5	
ИТОГО	136	8	6	
Выполнено				

Тематическое планирование по английскому языку **3 класс**		
№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Вводный модуль (9 часов)		
1	Встреча с героями. Я и мои друзья. (Lesson1-2) **(потенциал урока для реализации ПВ, далее -ПВ)**	1
2	Что там? Кто там? Знакомимся с жителями волшебного леса. Все цвета радуги	1
3	Мир сказки: «Сивка-Бурка». Мир английских звуков. Проверь себя! (Lesson 6-7) **(ПВ)**	1
4	Собираемся в школу. Страна Грамматика – Артикли (Lesson8-9)	1
5-6	Страна Грамматика. Указательные местоимения. Множественное число существительных. (Lesson 9-10) Притяжательный падеж. Обучение аудированию: Необычный пенал. (Lesson 10-11)	2
7	Мой любимый цвет… Мастерская слова. Что положить в портфель? (Lesson 12-13) **(ПВ)**	1
8	Мир сказки. «Сивка Бурка». Мир Английских звуков. Проверь себя. (Lesson 14-15)	1
9	**Round-up test.** Наш мир - мой мир. Заседание клуба «Звёздный английский» **(ПВ)**	1
Модуль 1: Моя семья (12 часов)		

10	Числа 11-20. Названия членов семьи. Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит.	1
11	Страна Грамматика. Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число,	1
12	Аудирование и чтение «Эрлина и ваза».	1
13	Все профессии важны, все профессии нужны (**Проект**) **(ПВ)**	1
14	Мастерская слова стр.50 Грамматика: Is he in the park? Count the oranges.	1
15-16	Мир сказки «Сивка-Бурка»-3 Лексика:shocked, heavy, footprint **Урок с использованием ИКТ** Обсуждение, инсценировка. **(ПВ)**	2
17	Мир английских звуков/о/, /а/,./е/ Лексика: blazer, rap, band, land. Обучение	1
18	Страна грамматика. Глагол «to be» - обобщение (Сборник упр.) Подготовка к тесту;	1
19-21	**Проверка сформированности лексико- грамматических навыков. Контроль устной речи. Лексико – грамматический тест 1**	3
Модуль 2: Покупки At the Toy Shop (12 часов)		
22	В магазине игрушек. Числа 30-50 Лексика:toy shop, present, roller skates, teddy bear,	1
23-24	Страна Грамматика These/those Let`s buy…What are these?-They`re roller skates. Множественное число имён сущ. Аудирование и чтение «Подарок Гарри на День Рождения» Контроль аудирования **(ПВ)**	2
25	Споем песню и нарисуем открытку. Лексика: old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy (П**роект**)	1
26	Мастерская слова.	1
27	Мир сказки «Сивка-Бурка»-4 (**Урок с использованием ИКТ) (ПВ)**	1
28	Мир английских звуков/о/,/а:/, /з:/,/ei/ .Проверь себя!	1
29-31	**Проверка сформированности лексико- грамматических навыков и Лексико – грамматический тест 2. Контрольное устной речи**	3
32-33	Заседание клуба «Звездный английский»	2

Модуль 3: Внешность (8 часов)		
34-36	Какая у тебя внешность? Страна Грамматика: Глагол «have got;-`ve got» в утвердит. форме, полная и сокращ. Формы. Множеств. число имен существ.-исключения Глагол «have got; -`ve got» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы Формы ед./множ. числа имен существит. Кто этот зверек? Чтение. Time for some fun. We are all wet. **(ПВ)**	3
37	Части тела. Сделаем маску и споем песню. Напиши про любимого героя сказки или мультфильма **(Проект)** Мастерская слова.	1
38	Мир сказки «Сивка-Бурка»-5 **Урок с использованием ИКТ (ПВ)**	1
39	Мир английских звуков/u/, /eu/, /ie/, /ea/ Проверь себя!	1
40-41	**Проверка сформированности лексико- грамматических навыков. Лексико-грамматический тест 3**	1
Модуль 4: Мир моих увлечений (12 часов)		
42-44	Просто я работаю волшебником… Глагол «can» в утверд. форме. Страна Грамматика Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Глагол «can» -чтобы спросить разрешение что-то сделать **(ПВ)**	3
45-46	Аудирование и чтение «Гарри-замечательный волшебник!" . Средства транспорта. Работа над проектом «Я умею, я могу» **(Проект)**	2
47	Мастерская слова.	1
48	Мир сказки «Сивка-Бурка» **(ПВ)**	1
49	Мир английских звуков /ei/, /ai/ **Урок с использованием ИКТ.** Проверь себя!	1
50-51	**Проверка сформированности лексико- грамматических навыков и Контроль устной речи. Лексико-грамматический тест 4**	2
52-53	Заседание клуба «Звездный английский **(ПВ)**	2
Модуль 5: Моя комната (11 часов)		

54	В моей комнате. Обучение аудированию	1
55-56	Страна Грамматика. Притяжательные местоимения. Предлоги места	2
57	Аудирование и чтение рассказа « Где спрятался Элвин?» Комната Лукаса **(Проект)**	1
58	Мастерская слова. Лексика по теме «Предметы интерьера, мебель»	1
59	**Урок с использованием ИКТ** Мир сказки «Сивка-Бурка»-7 **(ПВ)**	1
60	Мир английских звуков n/, /au/, /ts/ **Контрольное чтение**	1
61-63	**Проверка сформированности лексико- грамматических навыков. Лексико-грамматический тест 5**	3
64	Merry Christmas ! Урок с использованием ИКТ **(ПВ)**	1
Модуль 6 . Мой дом(15 часов)		
65	Все комнаты нашего дома.	1
66-67	Страна Грамматик There is/there are-утвердит форма,вопрос..отриц. формы.	2
68	Аудирование и чтение «Кто в домике живет?» Комнаты и мебель.	1
69	Дома в разных странах. **(Проект) (ПВ)**	1
70	Мастерская слова	1
71-72	**Урок с использованием ИКТ** Мир сказки «Сивка-Бурка»-8 . Учимся пересказу. **(ПВ)**	2
73	Мир английских звуков s/, /dj/, /oi/	1
74	Проверь себя. Подготовка к тесту.	1
75-76	**Проверка сформированности лексико- грамматических навыков и Контроль устной речи. Лексико-грамматический тест 6**	2
77-78	Заседание клуба «Звездный английский» Типы домов в разных странах. Наш мир/мой мир. Учись любить природу **(ПВ)**	2
79	Наша школа. Сказки Троллей.	1
Модуль 7: Одежда (14часов)		
80	Собираем чемодан! -А какая будет погода?	1

81-82	Страна Грамматика. Present Continuous-утвердит. Форма, правописание глаголов	2
83	Аудирование и чтение « Игры на улице» **(ПВ)**	1
84	Незабываемые моменты моей жизни. Описание фото. Что на ком надето? **Проект (ПВ)**	1
85	Мастерская слова	1
86-87	**Урок с использованием ИКТ** Мир сказки «Сивка-Бурка»-9 . Слушаем и читаем . Обучение выражению мнения **(ПВ)**	2
88	Мир английских звуков	1
89	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! Проверь себя!	1
90-93	**Проверка сформированности лексико- грамматических навыков. Лексико-грамматический тест 7.**	4
Модуль 8: Внешность (13 часов)		
94	Угадай, что я за зверь? Аудирование и введение новых ЛЕ	1
95-96	Страна Грамматика Present Continuous-отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы.	2
97	В зоопарке. Названия животных. Слушаем и разыгрываем **(ПВ)**	1
98	На ферме. **Проект**	1
99	Мастерская слова. Названия животных.	1
100-101	Мир сказки «Сивка-Бурка»-10. Аудирование и чтение . Выполняем задания **(ПВ)**	2
102	Мир английских звуков ju:/, /a/, /ei/	1
103	Проверь себя	1
104-105	**Проверка сформированности лексико- грамматических навыков. Контроль письменной речи. Лексико-грамматический тест 8**	2
106	Заседание клуба «Звездный английский»-5 Наш мир/мой мир Сказки Троллей	1
Модуль 9: Еда (14 часов)		

107	Что сегодня на обед? Новые ЛЕ. **(ПВ)**	1
108-110	Страна Грамматика- Present Simple-утвердит, отрицат., вопросит. формы, краткие ответы. Страна Грамматика-2 Местоимения «some, any, no» и их производные	4
111	Аудирование и чтение «Волшебные пирог».	1
112	Напиши про свою любимую еду. Сделай рисунок или наклей фото. **Проект**	1
113	Моя любимая еда. Мастерская слова	1
114-115	**Урок с использованием ИКТ** Мир сказки «Сивка-Бурка»-11. Мир сказки «Сивка-Бурка»-11. Задания **(ПВ)**	2
116	Мир английских звуков. Чтение слов в транскрипции, транскрипционные значки	1
117	Проверь себя! Подготовка к тесту.	1
118-120	**Проверка сформированности лексико- грамматических навыков. Лексико-грамматический тест 9 Контроль устной диалогической речи**	2
Модуль 10: Мой день (14 часов)		
121	Наши дела в течение дня	1
122	**Обучение аудированию**. Активизация ЛЕ.	1
123-124	Страна Грамматика-1 Present Simple-утвердит., отрицат. и вопросит. формы. Предлоги времени, устойчивые выражения	2
125	Аудирование и чтение «С Днем Окружающей Среды» **(ПВ)**	1
126	Семь счастливых дней. Названия дней недели. **Проект**	1
127	Мастерская слова. Названия дней недели, времена года, время.	1
128	**Урок с использованием ИКТ** Мир сказки «Сивка-Бурка» **(ПВ)**	1
129	Мир английских звуков. Чтение слов в транскрипции	1
130	Проверь себя! Подготовка к тесту	1
131-133	**Проверка сформированности лексико- грамматических навыков.** Контроль устной речи . **Лексико-грамматический тест 10**	3

134-136	Резервные уроки Заседания клуба «Звёздный английский»-6 Наш мир/мой мир. Повторение	3

ИТОГО	часов	В том числе :		
В 3 классе		Лексико-грамматических тестов по модулям	Тестов по видам речевой деятельности	
По программе за 1 полугодие	64	5	3	
По программе за 2 полугодие	72	5	1	
ИТОГО	136	10	4	
Выполнено				

Тематическое планирование по английскому языку
4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Вводный модуль (9часов)	
1	Страны мира и их национальные флаги. Краткое описание внешности человека. Глагол to be **(потенциал урока для реализации ПВ, далее -ПВ)**	1
2	Вводное тестирование. Глаголы Have got, can. Чтение диалога	1
3	Работа с текстом сказки «Каменный цветок» **(ПВ)**	1
4	Чтение слов и коротких текстов. Новые л.е. по темам «Мой день»	1
5	Глаголы в Present Continuous, модальный глагол may	1
6	Повторение предлогов, чтение диалога, числа	1
7	Чтение сказки. Обобщение материала **(ПВ)**	1
8-9	Тест: Повторение Round-up Test A/B Контроль навыка аудирования	2

Модуль 1: В магазинах города In the town (6 часов)		
10	В магазин за покупками. Освоение новой лексики. Предлоги места	1
11	Не/ определенный артикль. Множ. число существительных	1
12	Чтение диалога. Правила дорожного движения **(ПВ)**	1
13	Мастерская слова. Чтение сказки	1
14	Мир английских звуков. Проверь себя	1
15	Лексико-грамматический тест 1	1
Модуль 2: Профессии A space trip (8 часов)		
16	Нашествие пришельцев	1
17	Мой день в школе. Любимые предметы.	1
18	Мастерская слова: моя семья	1
19	Мир сказки: Каменный цветок **(ПВ)**	1
20-21	Наш мир: деньги разных стран . учись любить природу. Проверь себя **(ПВ)**	2
22-23	Лексико-грамматический тест №2 .Анализ и коррекция ошибок	2
Модуль 3:Мир животных Animal election (12 часов)		
24	Мир животных	1
25-26	Страна Грамматика: степени сравнения прилагательных	2
27	Контроль навыка по чтению	1
28	Прилагательные-исключения в степенях сравнения	1
29	Практика устной речи: описания-загадки	1
30	Выборы Президента зверей.	1
31	Самое удивительное со всего света **(ПВ)**	1
32	Мастерская слова: названия животных	1
33	Мир сказки: Каменный цветок **(ПВ)**	1

34	Мир английских звуков. Проверь себя	1
35	Лексико-грамматический тест №3	1
Модуль 4: Кто это был? Who was it? (11 ч)		
36	Глаголы чувств	1
37-	Страна Грамматика 1: глагол to be в Past Simple	2
39	Любимая игра	1
40	Когда я был молод…	1
41	Мастерская слова: чувства и эмоции	1
42	Мир Сказки: Каменный цветок **(ПВ)**	1
43-44	Наш мир: крупнейшие города мира. Учись любить природу	2
45-46	Проверь себя. Лексико-грамматический тест 4	2
Модуль 5: Здоровый образ жизни The country code (9 часов)		
47	Заболел? Прими лекарство! Модальные глаголы	1
48	Страна Грамматика: объектный падеж местоимений	1
49	Неудачная поездка за город	1
50	Как быть в форме **(ПВ)**	1
51	Мастерская слова: самочувствие, пища	1
52	Мир Сказки: Каменный цветок **(ПВ)**	1
53	Мир английских звуков.	1
54-55	Проверь себя. Лексико – грамматический тест №5	2
Модуль 6 . Продукты питания Yummiville (8 часов)		
56	Город Вкуснотеево. Активизация новой лексики	1
57-58	СтранаГрамматика: a lot of|much|many|a few|a little. отрицательные местоимения и их	2
59	Отпразднуем хороший урожай!	1

60	Составляем список покупок **(ПВ)**	1
61	Мастерская слова. Мир сказки"Каменный цветок".	1
62	Мир английских звуков. Проверь себя.	1
63	Лексико-грамматический тест 6	1
Модуль 7: Рыцари и замки Knights and castles (9 часов)		
64	В гостях у рыцаря.	1
65-66	Страна Грамматика 1:Past Simple	2
67	У короля в замке.	1
68	Мастерская слова. Короли и королевы.	1
69	Мир сказки. «Каменный цветок" **(ПВ)**	1
70	Проверь себя. Контроль устной речи.	1
71	Мир англ. звуков.	1
72	Лексико – грамматический тест №7	1
Модуль 8 :Рассказ Вилли. Willow's story (9 часов)		
73	История картофеля	1
74-75	Страна Грамматика 1: неправильные глаголы в PastSimple	2
76	Рассказ Старой Ивы. Знаменитые люди мира **(ПВ)**	1
77	Мир Сказки. Проверь себя	1
78	Лексико – грамматический тест №8	1
79	Мир англ. звуков. Анализ ошибок теста	1
90	Наш мир - мой мир. Знаменитые замки мира. **(ПВ)**	1
81	Контроль навыка по говорению	1
Модуль 9: Жизнь в будущем The fairy garden (12 часов)		
82	Когда твой день рождения	1

83-84	Страна Грамматика 1: специальные вопросительные слова. Future Simple	2
85	Чудесный день в Волшебном саду	1
86	О жизни в будущем. **(ПВ)**	1
87	Мастерская слова: числительные, названия месяцев	1
88	Мир Сказки: Каменный цветок **(ПВ)**	1
89	Мир английских звуков.	1
90-93	Проверь себя. Лексико – грамматический тест №9 Анализ ошибок теста. Контроль письменной речи	4
Модуль 10: Мой отдых Port Faiary (12 часов)		
94	Собираемся в дорогу	1
95-96	Страна Грамматика : выражение “ be going to..” : Present Perfect	2
97	Хорошо на море! Мои планы на выходные	1
98	Мастерская слова: чем мы пользуемся во время отдыха **(ПВ)**	1
99	Мир Сказки. Мир английских звуков	1
100-101	Лексико – грамматический тест №10 .Обобщающее тестирование.	2
102	Наш мир - мой мир. Учись любить природу	1
ИТОГО	часов	В том числе :

Во 4классе		Лексико-грамматических тестов по модулям	Тестов по видам речевой деятельности
По программе за 1 полугодие	48	4	2
По программе за	54	4	3

2 полугодие				
ИТОГО	102	8	5	
Выполнено				