

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гимназия № 2» городского округа Самара

Утверждено

Приказ № 246-одот

«29» августа 2018 г.

Директор  /С.Н. Колесников/

Проверено

« 28 » августа 2018 г.

Зам. директора по УВР

 / О.Б. Нишонба /

Программа рассмотрена

на заседании

МО учителей истории и обществознания

Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Председатель МО  / Нерушин И.А. /

### Рабочая программа

учебного предмета «Обществознание» для 10-11 классов

#### Учебники:

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10 класс: профильный уровень. - М.: Просвещение, 2014.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11 класс: профильный уровень. - М.: Просвещение, 2014.

уровень реализации образовательных программ профильный

г. Самара

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов (профильный уровень) разработана на основании:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004 г

**Цель программы:** дать представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Реализация рабочей программы способствует достижению следующих **задач:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 210 ч для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе в 10 и 11 классах по 105 ч из расчета 3 ч в неделю.

Учебным планом школы для изучения обществознания на профильном уровне в 10-11 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа годовых). Всего 204 часа.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

#### Знать/понимать

- Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- Основные социальные институты и процессы;
- Различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

#### Уметь

- Характеризовать с основные социальные объекты (факты, явления, институты), их место и значение в жизни

общества как целостной системы; проблемы человека в современном мире;

- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных источников (философских правовых и др.);
- Сравнить социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в знаковых системах (текст, таблица, схема); переводить её из одной знаковой системы в другую;
- Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу. Использовать приобретенные знания

и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета

«Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно- исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (102 ч.)**

### **10 класс (профильный уровень)**

#### **Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (15 ч.)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

#### **Т е м а 2. Общество и человек (24ч.)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

### **Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (8ч.+5 ч.=13ч.)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

### **Т е м а 4. Сознание и познание (21ч.)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

### **Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (29ч.)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**Содержание программы по курсу  
"Обществознание"  
(профильный уровень)  
11 класс.  
(102 часа)**

**Т е м а 6. Социальное развитие современного общества (28 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в

современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

### **Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества (28 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Т е м а 8. Духовная культура (16 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Т е м а 9. Современный этап мирового развития (8 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

## Тематическое планирование

### 10 класс

Номер урока	Количество о часов	Тема урока
1	1	Введение в курс «Обществознание». Цели и задачи курса.
<b>Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b>		
1	1	Наука и философия. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания.
2	1	Практикум: Социология, политология, социальная психология как общественные науки.
3	1	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания: Человек и общество в ранних мифах.
4	1	Древние мыслители о мире и человеке: Древнеиндийская и Древнекитайская философии.
5	1	Практикум: Философия Древней Греции: первые философские учения.
6	1	Средневековая философия
7	1	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время
8	1	Социально-философская мысль XX в. Марксистское учение об обществе.
9	1	Семинар: Из истории русской философской мысли: Русская философская мысль. XI – XVIII в.
10	1	Русская философская мысль XIX века.
11	1	Русская философская мысль начала XX в. Цивилизационный путь России.
12	1	Лабораторно-практическое занятие: Деятельность в социально-гуманитарной сфере. Общественные потребности и мир профессий.
13	1	Основные профессии социально-гуманитарного профиля
14	1	Практикум: Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессиональный выбор.
15	1	Обобщающий контроль по теме 1: Социально-гуманитарные знания и

		профессиональная деятельность.
<b>Общество и человек</b>		
16	1	Происхождение человека. Наука о происхождении человека
17	1	Становление общества
18	1	Практикум: Человечество как результат биологической и социокультурной революции.
19	1	Сущность человека как проблема философии
20	1	Практикум: Мышление и деятельность
21	1	Общество и общественные отношения 1
22	1	Общество и общественные отношения 2
23	1	Самостоятельная работа: Общество и природа
24	1	Общество как развивающаяся система
25	1	Сферы общественной жизни как подсистемы общества
26	1	Семинар: Типология обществ. Традиционное общество.
27	1	Индустриальное общество
28	1	Лабораторно-практическое занятие: Современный мир. Восток и Запад в диалоге культур.
29	1	Историческое развитие человечества. Теория локальных культур
30	1	Теория общественно-экономических формаций
31	1	Теория постиндустриального общества
32	1	Исторический процесс. Типы социальной динамики
33	1	Роль народа в историческом процессе
34	1	Самостоятельная работа: Социальные группы. Исторические личности в историческом процессе
35	1	Исторический процесс. Прогресс и регресс
36	1	Критерии прогресса
37	1	Свобода в деятельности человека
38	1	Свобода и ответственность
39	1	Практикум: Что такое свободное общество

40	1	Обобщающий контроль по теме 2: «Общество и человек»
<b>Деятельность как способ существования людей</b>		
41	1	Деятельность людей и её многообразие. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы
42	1	Практикум: Типология деятельности. Творческая деятельность
43	1	Содержание и формы духовной деятельности
44	1	Духовная жизнь общества
45	1	Духовный мир человека
46	1	Трудовая деятельность 1
47	1	Трудовая деятельность 2
48	1	Лабораторно-практическое занятие: Социология труда. Социальное партнерство
49	1	Политическая деятельность
50	1	Цели и средства политической деятельности
51	1	Семинар: Власть и политика
52	1	Обобщающий контроль по теме 3: «Деятельность как способ существования людей»
<b>Сознание и познание</b>		
53	1	Онтология и теория познания
54	1	Чувственное и рациональное познание
55	1	Истина и ее критерии
56	1	Лабораторно-практическое занятие: Абсолютная и относительная истина
57	1	Многообразие путей познания мира. Мифологическое и рационально-логическое знание
58	1	Жизненный опыт и здравый смысл
59	1	Самостоятельная работа: Познание средствами искусства
60	1	Научное познание
61	1	Методы научного познания
62	1	Социальное познание
63	1	Обыденное и научное социальное знание
64	1	Знание и сознание

65	1	Сущность и особенности общественного познания
66	1	Самопознание
67	1	Практикум: Самооценка и самокритичность
68	1	Развитие самосознания и формирование личности
69	1	Обобщающий контроль по теме 4: «Сознание и познание»
		<b>Личность. Межличностные отношения</b>
70	1	Индивид и индивидуальность
71	1	Личность. Структура личности
72	1	Устойчивость и изменчивость личности
73	1	Практикум: Периодизация развития личности
74	1	Понятие возраста в психологии. Становление личности
75	1	Семинар: Социальное поведение
76	1	Структура направленности личности
77	1	Ценностные ориентации, убеждения личности
78	1	Лабораторно-практическое занятие: Общение как обмен информацией. Средства общения.
79	1	Особенности общения в современном мире
80	1	Общение как взаимодействие
81	1	Стратегия взаимодействия в процессе общения
82	1	Самостоятельная работа: Общение в юношеском возрасте
83	1	Общение как взаимопонимание
84	1	Семинар: Стереотипы и «Эффекты восприятия».
85	1	Малые группы
86	1	Классификация малых групп
87	1	Межличностные отношения в группах
88	1	Практикум: Межличностная совместимость
89	1	Групповая сплоченность
90	1	Дружеские отношения. Комфортность
91	1	Групповая дифференциация. Положение личности в группе

92	1	Лидерские роли. Стили лидерства
93	1	Семья как малая группа
94	1	Психология семейных взаимоотношений
95	1	Гендерное поведение. Воспитание в семье
96	1	Практикум: Неформальные молодежные группы. Антисоциальная субкультура
97	1	Криминальные группы
98	1	Конфликт. Структура и динамика межличностного конфликта
99	1	Поведение личности в конфликте
100	1	Конструктивное разрешение конфликта
101	1	Обобщающий контроль по теме 5: «Личность. Межличностные отношения»
102	1	Резервный урок

### Тематическое планирование

#### 11 класс

Номер урока	Количество часов	Тема урока
<b>Социальное развитие современного общества</b>		
1-3	3	Социальная структура и социальные отношения
4-6	3	Социальные институты
7-9	3	Роль экономики в жизни общества
10-11	3	Социальные статусы и роли
12-14	3	Социальные ценности и нормы
15	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальные институты»
16-18	3	Отклоняющееся поведение и социальный контроль
19-20	2	Социальные интересы и формы социального взаимодействия
21-23	3	Этнос и нация

24-26	3	Межэтнические отношения и национальная политика
27	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Межэтнические отношения»
28-29	2	Демография современной России
30-31	3	Институт семьи и брака
32-33	2	Быт и бытовые отношения
34-36	3	Молодежь в современном обществе
37-38	2	Социальная структура российского общества
39	1	Повторительно-обобщающий урок: «Социальное развитие современного общества»
<b>Политическая жизнь современного общества</b>		
40-41	3	Политическая система и политический режим
42-44	3	Демократия
45-46	2	Государство в политической системе
47-49	3	Правовое государство и гражданское общество
50-51	3	Роль СМИ в политической жизни
52	1	Повторительно-обобщающий по теме: «Политическая система»
53-56	4	Политическое сознание и политическое поведение
57-59	3	Политические партии и движения
60-61	2	Лидеры и элиты в политической жизни
62-64	3	Выборы в демократическом обществе
65	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политические партии»
66-68	3	Человек в политической жизни
69-70	2	Политический конфликт
71-72	2	Политический процесс
73	1	Повторительно-обобщающий урок: «Политическая жизнь современного общества»
<b>Духовная культура</b>		

74-75	2	Духовное развитие общества
76-77	2	Духовный мир личности
78-80	3	Мораль и нравственность
81	1	Повторительно-обобщающий урок: «Духовный мир человека»
82-83	2	Наука
84-85	2	Образование
86-87	2	Роль религии в жизни общества
88-89	2	Место искусства в духовной культуре
90-91	2	Массовая культура
92	1	Повторительно-обобщающий урок: «Духовная культура»
<b>Современный этап мирового развития</b>		
93-94	2	Многообразие современного мира
95	1	Глобализация и ее последствия
96	1	Сетевые структуры в современной мировой политике
97	1	Целостность и противоречивость современного мира
98	1	Повторительно-обобщающий урок: «Современный этап мирового развития»
99-100	2	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание»
101-102	2	Резервные уроки