

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гимназия № 2» городского округа Самара

Утверждено
Приказ № 246 от
«22» августа 2018 г.

Директор [Подпись] /С.Н. Колесников/

Проверено
«29» августа 2018 г.
Зам. директора по УВР

[Подпись] /Никандров С.Б./

Программа рассмотрена
на заседании
МО учителей английского языка
Протокол № 1 от «22» августа 2018 г.

Председатель МО [Подпись] /Данилова М.В./

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для 10-11 классов

Учебники:

Англ. язык. 10 кл: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс]. -2-е изд. - М.: Express Publishing : Просвещение, 2015 – (Звёздный английский)

Англ. язык. 11 кл: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс]. -2-е изд. - М.: Express Publishing : Просвещение, 2014 – (Звёздный английский)

уровень реализации образовательных программ углубленный

г. Самара

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

Цели курса

2. Учебно-методическое обеспечение и система контроля учебных достижений учащихся

3. Содержание курса

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Филологические знания и умения

Компенсаторные умения

Учебно-познавательные умения

Социокультурные знания и умения

Языковые знания и навыки

4. Тематическое планирование 10 кл

5. Тематическое содержание 11 кл

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

7. Учебно-методические средства обучения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету Английский язык в 10-11 классах на 2018-2019 учебный год составлена на основе программы предметной линии учебников *Звездный английский* для 10-11 кл. авторов Ж.А. Суворовой и Р.П. Мильруд.

В МБОУ Гимназия №2 г. о. Самара все учащиеся 10-11 классов обучаются по индивидуальным образовательным траекториям в зависимости от выбора обучающимися базового, профильного или углубленного уровня изучения предметов. При этом созданы условия для реализации углубленного изучения английского языка в 10-11 классах.

Данная программа разработана для углублённого уровня на основе авторской программы по английскому языку, Ж. А. Суворовой, Р. П. Мильруда «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз.- Москва, «Просвещение».

Учитывая то, что английский язык изучается в гимназии по УМК «Звёздный английский» со 2 класса, методическим объединением учителей английского языка принято решение продолжать обучение предмета по учебникам данной линии, чтобы сохранить преемственность в старшем звене. Также принимается во внимание и то, что УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10 и 11 классах. Соответственно по 102 учебных часа в год. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Название курса	10 класс		11 класс	
	базовый	углублённый	базовый	углублённый
Количество часов в неделю	3	6	3	6
Количество часов в год	102	204	102	204
Итого часов обучения в средней школе	базовый		204	
	углублённый		408	

Рабочая программа предмета «Иностранный (английский) язык» предназначена для учащихся **10-11 классов** МБОУ Гимназии №2 г. о. Самара на углубленном уровне изучения английского языка и составлена с учётом выделяемого учебным планом гимназии количеством часов и в соответствии с требованиями: Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (Английский язык), утверждённым приказом министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089, на основе
-программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков II-XI классы. В.В. Сафоновой

- авторской программы по английскому языку Ж. А. Суворовой, Р. П. Мильруда «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звёздный английский» . 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз.- Москва, «Просвещение»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018-2019 учебный год;
- УМК «Звёздный английский». Английский язык. 10 класс. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ.яз. / К.М.Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др.
с учётом основной образовательной программы МБОУ гимназии №2 г.о. Самара.

ЦЕЛИ КУРСА

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в

коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «Английский язык. «Звездный английский» 10,11 класс: учебники для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018уч. год.

Формы организации образовательного процесса. В состав УМК «Звездный английский» входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, сборник тестов, аудиодиск, которые используются для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает

использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Технологии обучения.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровье сберегающим технологиям.

Виды контроля.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ, проектных работ, переводных и государственного экзаменов. Рабочей программой предусмотрено проведение промежуточных контрольных работ (лексико-грамматических

тестов) и итоговой контрольной работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест. Хотя контроль сформированности лексической стороны речи и грамматических навыков фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике « Progress Check » обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60-74%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75-89% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Обще-учебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка, в частности, применительно к выбранному профилю.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На углубленном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- тексте как продукте речевой деятельности человека;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
 - использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
 - прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
 - понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого материала;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах

связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях firstly, finally, at last, in the end, however, etc., о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Обязательным компонентом рабочей программы учебного предмета « Иностранный (английский) язык являются тематические планирования по классам на учебный год (прилагаются)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ 10 КЛАСС

Предметное содержание речи	Углубленный уровень 204 часа
<p style="text-align: center;">Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	35
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	114

Учебно-трудовая сфера	55
<p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов</p>	

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 КЛАСС

Предметное содержание речи	Углубленный уровень 204 часа
Социально-бытовая сфера	49
<p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	
Социокультурная сфера	100
<p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	

Учебно-трудовая сфера Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов	55
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Тематическое планирование по английскому языку 10 углубленный (социально-экономический класс) 204 часа		
№ урока	Тема урока	Кол -во час ов
Введение		
1-3	Вводное тестирование по всем видам речевой деятельности	3
Модуль 1 Спорт и развлечения (40 часов)		
4	1.1 Обучение поисковому чтению на основе текста "A Journey Under the Sea"(Путешествие под водой)	1
5	1.1 Написание email другу по теме "Поездка"	
6	1.2 Активизация лексики по теме " Транспорт"	2
7	1.2 Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных	1
8	Обучение монологическому высказыванию по теме « Виды транспорта»	1
9	1.3 Обучающее чтение и беседа по тексту «Марафон»	1
10	1.4 Активизация лексики по теме "Спорт"	1
11-12	1.4 Обобщение грамматики: группа настоящих времен	2
13	1.5 Обучение монологической речи с визуальной опорой	1
13	Обучение монологической речи с визуальной опорой	1
14	1.5 Практика чтения с пониманием основной идеи текста	1
15	1.6 Активизация лексики по теме "Фильмы"	1
16	Обучение условному диалогу-расспросу с опорой на вербальную ситуацию и фото с испол. мультимед. средств(Откр. Банк ФИПИ)	
17-18	1.6 Обобщение грамматики: группа прошедших времен	2

19-20	1.7 Обучение аудированию	2
21-23	Обучение монологической и диалогической речи	3
24-27	Обучение письму . Различие стилей писем /email, личное письмо, письмо- жалоба	4
28	1.11 Активизация лексики по теме «Способы передвижения»	1
29	1.11 Обучающее чтение по теме "Транспорт"	1
30	Проектная деятельность Проект «Виды транспорта»Защита проекта	1
31	Обучение условному диалогу-расспросу с опорой на вербальную ситуацию и фото с испол. мультимед. средств(Откр. Банк ФИПИ)	
32	1.12 Литературная страничка "Жюль Верн"	1
33-34	Проектная деятельность Проект "Энергосберегающие ресурсы"	2
35	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 1	1
36-40	Практика выполнения заданий формата ЕГЭ по всем видам речевой деятельности	5
41	Обучение условному диалогу-расспросу с опорой на вербальную ситуацию и фото с испол. мультимед. средств(Откр. Банк ФИПИ)	1
42-43	Практика выполнения заданий формата ЕГЭ (Откр. Банк ФИПИ)	2
Модуль 2 Еда и здоровый образ жизни (46 часов)		
44	2.1 Чтение текста с полным пониманием	1
45	2.1 Монологическое высказывание по теме "Посещение врача"	1
46	2.2 Активизация лексики по теме "Здоровье"	1
47-48	Обобщение грамматики: косвенная речь.Лексико-грамматические упр. по теме «Здоровый образ жизни»	2
49	2.3 Чтение с полным пониманием и беседа по тексту	1
50	2.4 Активизация лексики по теме "Здоровый образ жизни”	1
51-52	2.4 Обобщение употребления будущих времен	1
53	2.5 Чтение с общим пониманием и беседа по теме "Работа"	1
54	2.6 Активизация лексики по теме "Работа"	1

55	2.6 Обучение монологическому высказыванию по фотографии	1
56-57	Практика выполнения лексико-грамматических упражнений	2
58	2.7 Обучающее аудирование	1
59	2.8 Обучение монологическому высказыванию по фотографии в контексте заданной коммуникативной ситуации	1
60	2.8 Обучение монологической речи по теме «Еда»	1
61-64	Обучение письму: обращение, рекомендация, поздравление. Информативное письмо	2
65	2.12 Чтение с пониманием структурно-смысловых связей	1
66	2.12 Проект "Здоровая еда"	1
67	2.13 Литературная страничка "Герберт Уэльс"	1
68	2.13 Обучение монологической речи на тему "Встреча с пришельцем"	1
69	Обучение условному диалогу – расспросу с опорой на вербальную ситуацию и фотографию	1
70	2.14 Обучающее чтение на основе текста "Почему портится пища?"	1
71	2.14 Беседа по теме "Кулинария"	1
72	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля	1
73-75	Практика выполнения заданий формата ЕГЭ	3
76	Обучение монологическому тематическому высказыванию с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию	1
77-81	Практика выполнения заданий формата ЕГЭ	5
82-89	Контрольное тестирование по всем видам речевой деятельности и анализ ошибок	8
Модуль 3 Путешествие (27 часов)		
90	3.1 Обучение чтению с полным пониманием на основе текста "На ярмарке" и диалогическая	1
91	3.1 Обучение монологическому тематическому высказыванию с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию	1
92	3.2 Активизация лексики по теме "Путешествие "	1

93	3.2 Монологическое высказывание по теме "Парк развлечений"	1
94	3.3 Чтение с полным пониманием. «Гайнственный остров»	1
95	3.4 Активизация лексики по теме "Путешествие"	1
96	3.4 Употребление глаголов be used to, get used to, used to, would	1
97	3.5 Обучение монологическому высказыванию с визуальной опорой на фотографии	1
98	3.5. Обучение чтению текстов с пониманием основного содержания и соотнесения с	1
99	3.6 Практика лексико-грамматических упражнений с исп. интерактивной доски	1
100	3.6 Монологическое высказывание "Любимые занятия в отпуске"	1
101-102	3.7 Обучение аудированию	2
103	3.8 Монологическое высказывание по ситуации "Выбор места для поездки. Аргументация"	1
104	3.8 Диалогическая речь "Выбор места для летнего отдыха"	1
105-109	3.9 Правила и практика написания писем	5
110	3.11 Отзыв о книге и фильме	1
111-112	3.11 Письмо другу с рекомендацией книги	2
113	3.12 Чтение с общим пониманием "Чудеса света"	1
114	Обучение условному диалогу – расспросу с опорой на вербальную ситуацию и фотографию с исп. мультимед. средств (Откр. Банк ФИПИ)	1
115	3.13 Литературная страничка "Джеймс Хилтон"	1
116	3.14 Активизация лексики "Эко-туризм"	1
117	Обучение монологическому высказыванию по фотографии в контексте заданной коммуникативной ситуации	1
118	Контроль усвоения лексико-грамматического материала Модуля 3	1
119-129	Практика выполнения заданий формата ЕГЭ (чтение) с исп. мультимед. средств и анализ ошибок	11
Модуль 4 Окружающая среда (31 час)		
130	4.1 Обучение чтению с полным пониманием на основе текста "В центре урагана"	1

131	4.2 Активизация лексики по теме "Погода"	1
132	4.2 Инверсия	1
133	4.2 Обучение монологическому тематическому высказыванию с элементами сопоставления и	1
134	4.3 Обучение чтению и аудированию с извлечением нужной информации	1
135	4.4 Активизация лексики по теме "Охрана окружающей среды"	1
136-137	4.4 Обобщение грамматики: пассивный залог.	2
138	4.5 Обучающее чтение на основе текста "Новости окружающей среды"	1
139	4.5 Беседа по теме "Охрана окружающей среды"	1
140-141	4.6 Обобщение грамматики: условные предложения	2
142-143	4.7 Обучающее аудирование	2
144-145	4.8 Обучение монологическому тематическому высказыванию с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию	2
146-148	4.9 Обучение письму. Различные виды сочинений	3
149	4.11 Чтение текстов с полным пониманием "Катастрофы"	1
150	4.12 Литературная страничка "Герман Мелвил"	1
151	4.13 Обучающее чтение "Глобальное потепление"	1
152	4.13 Защита проектов "Влияние глобального потепления на животных" с исп. интерактивной	1
153	Контроль усвоения лексико-грамматического материала Модуля 4	1
154	Практика выполнения заданий формата ЕГЭ (лексико-грамматические задания и чтение) с	1
155-160	Практика выполнения заданий формата ЕГЭ (аудирование)	6
Модуль 5 Современная жизнь (44 часа)		
161	5.1 Чтение текста с полным пониманием и беседа по тексту "Работа модельера»	1
162	Активизация лексики по теме "Карьера"	1
163	5.2 Обучение высказыванию жалоб	1

164-165	5.3 Монологическое высказывание с визуальной опорой и чтение с полным пониманием текста "Nanotechnology - the next big thing?"	2
166-167	5.4 Активизация лексики по теме "Современные технологии"	2
168-169	5.4 Практика употребления казуатива, придаточных предложений и предлогов с исп.	2
170	5.5 Чтение текста с общим пониманием и беседа по теме "Веки времени"	1
171-175	5.6 Активизация лексики по теме "Мода" Монологическое высказывание «Современный образ жизни»	5
176-181	5.9 Обучение написания сочинения	6
182-184	5.11 Чтение с общим пониманием	3
185	Контроль усвоения лексико-грамматического материала Модуля 5	1
186-190	Практика выполнения заданий формата ЕГЭ	5
191-194	Контрольное тестирование по видам речевой деятельности	4
195-204	Практика выполнения заданий формата ЕГЭ (Откр. Банк ФИПИ)	10
ИТОГО	Часов	В том числе:
В 10 классе	204	Лексико-грамматических тестов по модулям
По программе за 1 полугодие	96	2
По программе за 2 полугодие	108	3
ИТОГО	204	5
Выполнено		8
		Тестов по видам речевой деятельности
		4
		4
		8

Тематическое планирование по английскому языку
11 углубленный
(социально-гуманитарный класс) 204 часа

№ урока	Тема урока	Кол-во
1-4	Входное тестирование (аудирование)	4
	Модуль 1 Общение (47)	1
5	Язык тела (ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор)	1
6	Беседа по теме «Что показывают жесты»	1
7	Что мы делаем, когда раздражены или рады (активизация лексики по теме)	1
8	Что чувствует каждый из них (описание картинок)	1
9	Ощущение опасности: как мы это понимаем (чтение; множественный выбор))	1
10	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
11-14	Всеобщий язык музыки. Активизация лексики в разных видах речевой деятельности	4
15	Вспоминая «Битлз» (чтение)	1
16	Разные виды разговоров (синонимы)(«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)	1
17	Куда пойдём развлечься? (выражение своих предпочтений)	1
18	Язык, понятный любому (чтение)	1
19	Пантомима, музыка, танец (описание и сравнение картинок)	1
20	Больше чем слова (чтение; подбор заголовков)	1
21	Незабываемые впечатления (рассказ о представлении)	1
22	Живые легенды (рассказ о любимом артисте)	1
23	Какой ты по характеру? (активизация лексики)	1

24	Я сегодня на седьмом небе от счастья (идиоматические выражения)	1
25	Придаточные предложения причины, цели	1
26	Рад с вами познакомиться (словообразование)	1
27-29	Практика аудирования	3
30-31	М Путешествия за границу: за и против онологические высказывания Преимущества и недостатки общественного транспорта	2
32-37	Пишем неформальные письма	6
38	Через страны и культуры Языковые корни (Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор)	1
39	Происхождение языка (грамматика – словообразование)	1
40	Дискуссия «Нужны ли диалекты в языке»	1
41	Эссе « Важность изучения иностранных языков»	1
42	Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл» Чтение – множественный выбор	1
43	Межпредметные связи: мир животных – биология (чтение – заполнение пропусков – множественный выбор)	1
44	Проверь себя!	1
45-49	Готовимся к ЕГЭ	5
50-51	Обобщение пройденного	2
	Модуль 2 Трудности, опасности(41 час)	1
52	Парк Серенгети: проблемы Масаи (ЕГЭ – Чтение – множественный выбор)	1
53	Звуки живой природы (Глаголы для обозначения звуков)	1
54	Животные в цирке: за и против (монолог)	1
55	В тени Везувия (ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков)	1
56	Катастрофы (Слова с синонимичным значением)	1
57	Условные предложения	1

58	Как животные предчувствуют опасность?(ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор)	1
59	Рисковое дело (ЕГЭ – Чтение – подбор заголовков)	1
60	Хотите рискнуть? (монолог)	1
61	Экстремальные виды спорта (активизация лексики)	1
62	Словосочетания с глаголами make и take	1
63	Кто не рискует...(ЕГЭ – Лексика, Грамматика – словообразование)	1
64	Интервью с профессионалом – работа волонтера (аудирование)	1
65	Будь готов! Лексика по теме «Возможные трудности в жизни» (монолог)	1
66	Образование и карьера (монолог)(выражение мнения/согласия/несогласия)	1
67-72	Пишем письмо в полупоформальном стиле	6
73	Сокровища природы (ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, Грамматика – словообразование)	1
74	Дискуссия «Нужны ли Национальные парки»	1
75-76	Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»	1
77	Межпредметные связи. Наука: планета Земля (чтение)	1
78	Проверь себя!	1
79-84	Готовимся к ЕГЭ	
85-92	Контрольное тестирование по видам речевой деятельности. Анализ и коррекция ошибок	8
Модуль 3 Права(34 часа)		
93	Пойман на месте преступления ЕГЭ – Чтение – множественный выбор	1
94	Преступления (активизация лексики)	1
95	Работа криминалиста (фразовые глаголы, идиомы, словообразование)	1
96	Современные устройства (аудирование, сравнение картинок)	1
97	«Заводное» радио (ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков)	1

98	Зависим ли мы от технологий? (монолог, международные слова по теме «Технология»)	1
99	Наши электронные помощники (активизация лексики)	1
100	Страдательный залог, каузатив	1
101	Школа – дома! (ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор)	1
102	Почему люди совершают преступления (дискуссия по теме)	1
103	Наблюдая за детективами (ЕГЭ – Чтение – подбор заголовков)	1
104	Нужны ли сериалы о преступлениях? (эссе)	1
105	Благосостояние: социальные выплаты, работа (активизация лексики)	1
106	Бедность и голод (ЕГЭ – Лексика – словообразование, предлоги: in, at, on, of, into, for, from)	1
107-110	Учимся аудированию и говорению	4
111-114	Пишем письмо с обязательным использованием данной информации	4
115	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне (ЕГЭ – Лексика – словообразование, заполнение пропусков – множественный выбор)	1
116	На музыкальном Олимпе (проект)	1
117	Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры» (ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков)	1
118	Что такое ЮНИСЕФ (ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков)	1
119	Проверь себя!	1
120-124	Готовимся к ЕГЭ	5
125-126	Обобщение пройденного	2
Модуль 4 Выживание (34 часа)		
127	Гигантские черепахи Галапагосов (ЕГЭ – Чтение – множественный выбор)	1
128	Проект «О важности экосистем»	1
129	Ступени эволюции (активизация лексики)	1
130	Наследственность (ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор)	1
131	Наш дом – Солнечная система (ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков)	1

132	Освоение космоса неизбежно? (эссе)	1
133	Космос (активизация лексики, усилительные конструкции)	1
134	Может ли Марс стать нашим домом?(ЕГЭ – Лексика – словообразование)	1
135	Противостояние науки и природы (ЕГЭ – Чтение – подбор заголовков)	1
136	Генно-модифицированная пища (эссе)	1
137	Еда и напитки (активизация лексики, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные)	1
138	Что будете кушать? – Манго. (ЕГЭ – Лексика – словообразование)	1
139-142	Учимся аудированию и говорению	4
143-147	Учимся писать эссе «за и против»	5
148	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия (ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор)	1
149	Институт им. Вавилова (Чтение – верно/ неверно)	1
150	Литература – А. Конан Дойл.«Затерянный мир»(ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков)	1
151	«Зелёные» проблемы: пустыни (Чтение – заполнение пропусков)	1
152	Проект «Глобальное потепление»	1
153	Проверь себя!	1
154-158	Готовимся к ЕГЭ	5
159-160	Обобщение пройденного	2
	Модуль 5 Избалованы выбором(38 часов)	1
161	Мой первый школьный день (ЕГЭ – Чтение – множественный выбор)	1
162	Школьные годы чудесные (монолог)	1
163	Погода (активизация лексики, идиомы)	1
164	На поезде по Гималаям ЕГЭ – Лексика – словообразование, предлоги at, to, for, about, with, in	1
165	Делаем логические выводы (описание картинок)	1
166	Зачем мы путешествуем? (дискуссия)	1

167	На край света (ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков)	1
168	Путешествие (активизация лексики)	1
169	Опасные сувениры (Фразовые глаголы, определённый артикль)	1
170	Поговорим о покупках (ЕГЭ – Чтение – подбор заголовков)	1
171	О пользе рекламы (эссе)	1
172	Покупки, деньги (слова с синонимичным значением)	1
173	Жизнь в кредит (ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор, квантификаторы)	1
174-177	Учимся аудированию и говорению	4
178-181	Учимся письму-1 (ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения)	4
182-183	Через страны и культуры: Покупки в Москве (ЕГЭ – Лексика – словообразование)	2
184	Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке» (ЕГЭ – Чтение – множественный выбор)	1
185	Межпредметные связи: Наука –Облака (Синонимы)	1
186	Проверь себя!	1
187-191	Готовимся к ЕГЭ	5
192-197	Контрольное тестирование по видам речевой деятельности. Анализ и коррекция ошибок	6
198-204	Обобщение пройденного	7

ИТОГО	Часов	В том числе:	
		Лексико-грамматических	Тестов по видам
В 11 Соц-гум. классе			
По программе за 1 полугодие	96	2	4
По программе за 2 полугодие	108	3	4
ИТОГО	204	5	8
Выполнено			

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. В результате изучения иностранного языка углубленно в 10-11 классе школе ученик должен **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь: *говорение*

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с ученой тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

Аудирование

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

-писать сочинения «за» и «против», сочинение – выражение личного мнения, сочинение – предложение способов решения проблем (объем сочинения 200 – 250 слов)

7. УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Учебник (Книга для учащихся) «Звёздный английский» Учебник 10 ,11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. –Москва, Express Publishing, Просвещение
- Рабочая тетрадь к УМК «Звёздный английский» 10,11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение
- Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение
- Книга тестов
- Аудиодиски к УМК и рабочей тетради в формате MP3
- Тематические планы
- *Электронные носители: СДИ*
- Интернет-поддержка http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25771