

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гимназия № 2» городского округа Самара

Утверждено  
Приказ № 146 от  
«19» августа 2018 г

Директор [подпись] /С.Н. Колесников/

Проверено  
«19» августа 2018 г.  
Зам. директора по УВР  
[подпись] /Никитина О.Б./

Программа рассмотрена  
на заседании  
МО учителей английского языка  
Протокол № 1 от «19» августа 2018 г.

Председатель МО [подпись] /Данилова М.В./



**Рабочая программа  
учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для 10-11 классов**

**Учебники:**

Англ. язык. 10 кл: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./[К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс] .-2-е изд. - М.: Express Publishing : Просвещение, 2015 – (Звёздный английский)

Англ. язык. 11 кл: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./[К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс] .- 4е изд. - М.: Express Publishing : Просвещение, 2014 – (Звёздный английский)

уровень реализации образовательных программ: базовый

г. Самара

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

Цели курса

### **2. Учебно-методическое обеспечение и система контроля учебных достижений учащихся**

### **3. Содержание курса**

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Филологические знания и умения

Компенсаторные умения

Учебно-познавательные умения

Социокультурные знания и умения

Языковые знания и навыки

### **4. Тематическое планирование 10 кл**

### **5. Тематическое содержание 11 кл**

### **6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### **7. Учебно-методические средства обучения**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» ( базовый уровень) в 10-11 классах на 2018-2019 учебный год составлена на основе программы предметной линии учебников *Звездный английский* для 10-11 кл. авторов Ж.А. Суворовой и Р.П. Мильруд.

В МБОУ Гимназия №2 г. о. Самара все учащиеся 10-11 классов обучаются по индивидуальным образовательным траекториям в зависимости от выбора обучающимися базового, профильного, расширенного или углубленного уровня изучения предметов. При этом созданы условия для реализации углубленного изучения английского языка в 10-11 классах.

Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку, Ж. А. Суворовой, Р. П. Мильруда «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз.- Москва, «Просвещение».

Учитывая то, что английский язык изучается в гимназии по УМК «Звёздный английский» со 2 класса, методическим объединением учителей английского языка принято решение продолжать обучение предмета по учебникам данной линии, чтобы сохранить преемственность в старшем звене. Также принимается во внимание и то, что УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10 и 11 классах. Соответственно по 102 учебных часа в год.

	10 класс	11 класс
<b>Название курса</b>	базовый	базовый
<b>Количество часов в неделю</b>	3	3
<b>Количество часов в год</b>	102	102
<b>Итого часов обучения в средней школе</b>	204	

УМК «Звёздный английский» рассчитан на 5-6 учебных часов в неделю. В гимназии соответственно рабочие программы составлены с учётом данного количества часов в программу внесены изменения: незначительное уменьшение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Рабочая программа предмета «Иностранный (английский) язык» предназначена для учащихся **10-11 классов** МБОУ гимназии №2 г. о. Самара на базовом уровне изучения английского языка и составлена с учётом выделяемого учебным планом гимназии количеством часов и в соответствии с требованиями: Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (Английский язык), утверждённым приказом министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089, *на основе* - авторской программы по английскому языку Ж. А. Суворовой, Р. П. Мильруда « Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звёздный английский» . 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз.- Москва, «Просвещение»

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018-2019 учебный год;
- УМК «Звёздный английский». Английский язык. 10 класс. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ.яз. / К.М.Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др.  
*с учётом* основной образовательной программы МБОУ Гимназии №2 г.о. Самара.

## ЦЕЛИ КУРСА

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

**языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

**социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и

неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

**компенсаторная компетенция** – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «Английский язык. «Звездный английский» 10,11 класс: учебники для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 уч. год.

### **Формы организации образовательного процесса.**

В состав УМК Звездный английский 10 входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, сборник тестов, аудиодиск, которые используются для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре,

усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

### **Технологии обучения.**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровье сберегающим технологиям.

### **Виды контроля.**

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ, проектных работ, переводных и государственного экзаменов.



Рабочей программой предусмотрено проведение промежуточных контрольных работ (лексико-грамматических тестов) и итоговой контрольной работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест. Хотя контроль сформированности лексической стороны речи и грамматических навыков фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике « Progress Check » обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60-74%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75-89% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

### **Обще-учебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка, в частности, применительно к выбранному профилю.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному.

#### *Монологическая речь*

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

## *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

## *Письменная речь*

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### *Перевод*

На базовом уровне в старшей школе осуществляется развитие умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;

### **Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- тексте как продукте речевой деятельности человека;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
  - использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
  - прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
  - понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого материала;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.



В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения иностранным языком.

#### *Орфография*

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### *Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

#### *Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях firstly, finally, at last, in the end, however, etc., о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Обязательным компонентом рабочей программы учебного предмета « Иностранный (английский ) язык являются тематические планирования по классам на учебный год ( прилагаются)

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ 10 КЛАСС

<b>Предметное содержание речи</b>	<b>Базовый уровень 102 часа</b>
<p style="text-align: center;"><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<b>20</b>
<p><b>Социокультурная сфера</b></p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<b>60</b>
<p style="text-align: center;"><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в</p>	<b>22</b>

многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 КЛАСС

<b>Предметное содержание речи</b>	<b>Базовый уровень 102 часа</b>
<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<b>21</b>
<p><b>Социокультурная сфера</b></p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<b>61</b>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки</p>	<b>20</b>

международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов	
---	--

<p style="text-align: center;">Тематическое планирование по английскому языку  <b>10 Базовый уровень</b>  <b>( физико-математический, химико-биологический классы )</b>      <b>102 часа</b></p>		
№ урока	Тема урока	Кол- во часов
1	<b>I полугодие (48 часов)</b> Знакомство с УМК. Беседа о летних каникулах	1
<b>Модуль 1 Спорт и развлечение (24 часа)</b>		
2	Входящий мониторинг. « Путешествие под водой.» Чтение текста с полным пониманием	1
3	Активизация лексичес. единиц по теме :«Путешествие».Обучение диалогической речи.	1
4	Каким видом транспорта поедем в этот раз? Фразовые глаголы. Глаголы, употребляемые с	1
5	Знаменитые места и люди мира. Степени сравнения прил./нар. Относительные придаточные предложения.	1
6	Все на марафон! Обучающее чтение на установление соответствий.	1
7	Любителям футбола. Глаголы, обозначающие способы передвижения. Настоящие времена.	1
8	Развлекайтесь! Обучение переводу с англ. на рус. Обучение чтению .	1
9	Посмотрим новый фильм. Прошедшие времена. Обобщение. Активизация лексичес. единиц	1
10	Предлоги. Беседа по теме «Кино».	1
11	Выполнение тренировочных упражнений с использован. интерактивной доски.	1
12	Как выразить своё мнение/отношение .	1
13	Театр и спорт. Обучение аудированию.	1
14	Зачем нужен спорт? Сложноподчиненные предложения с союзами. Связующие слова.	1
15-16	Обучение написанию писем. Личное письмо.	2

17	Через страны и культуры.	1
18	Обучение работе со словарём. Чтение - установление соответствий.	1
19	Страничка экологии «Энергетические ресурсы».	1
20	Подготовка к тесту. Проверь себя.	1
21	Практика выполнения заданий формата ЕГЭ с использованием мультимедийных средств.	1
22-25	<b>Контрольное тестирование по видам речевой деятельности</b>	4
<b>Модуль 2 Еда и здоровый образ жизни (23 часа)</b>		
26	Свет мой зеркальце, скажи. Обучение переводу.	1
27	Пишем краткое содержание рассказа. Идиоматические выражения.	1
28	Что он сказал? Фразовые глаголы. Устойчивые сочетания с глаголами «make», «do».	1
29	Язык ежедневного общения.	1
30	Как правильно питаться. Чтение – установление соответствия - заполнение пропусков.	1
31	Как прожить дольше?	1
32	Как это приготовить? Названия продуктов питания. Глаголы с похожим значением.	1
33	Мне нужен твой совет. Язык повседневного общения.	1
34	Все работы хороши, выбирай на вкус. Описание черт характера.	1
35	Что вы обычно делаете на работе? Неличные формы глагола.	1
36	«Должно быть или может быть?» Модальные глаголы. Выполнение тренировочных упр. с использованием ИКТ.	1
37	Обучение аудированию.	1
38	Не могу не согласиться с вами. Обучение диалогической речи.	1
39	Я вам пишу...Правила написания неофициальных писем.	1
40	Что едят в России и Британии. Культуроведение: предпочтения в еде .	1
41-42	Литературная страница. «Война миров». Технологии приготовления пищи. Работа с	2
43-44	<b>Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля</b>	2
45	Работа над ошибками теста.	1

46	Выполнение упр. в формате ЕГЭ.	1
47-48	<b>Контрольное чтение.</b>	2
<b>II полугодие Модуль 3 Путешествие (17 часов)</b>		
49	Пора в поездку! Чтение – множественный выбор.	1
50	Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику. Фразовые глаголы.	1
51-52	Повторяем лексику и грамматику. Идиоматические выражения со словом «sight».	2
53	И я там был. Чтение – озаглавить отрывки текста.	1
54	Самое прекрасное место в мире. Мини проект.	1
55	Что порекомендуете посетить? Лексика повседневного общения- запрос информации Рекомендация какого-то места	1
56	Какого гида выбрать в Оксфорде? Предлоги в словосочет.	1
57	Какой вид отдыха предпочесть? Обучение аудированию.	1
58	Почему мы едем именно туда? Лексика для выражения идей схожести и различия.	1
59	Пишем личное письмо.	1
60	Рекомендуем книгу другу. Типы книг и фильмов.	1
61	Зачем нужно сохранять всемирное наследие. Работа с проектами уч-ся.	1
62	Представь себя героем книги. Работа со словарем.	1
63	Проверь себя.	1
64-65	<b>Контрольное чтение. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля</b>	2
<b>Модуль 4 Окружающая среда (13 часов )</b>		
66	В «глаз» урагану. Чтение – множест. выбор.	1
67	...а в Лондоне туман...Словосочетание прил. и сущ.	1
68	У природы нет плохой погоды. Идиомы,инверсия.	1
69	Исчезающие виды. Слова с похожим значением.	1
70	Дикая природа в опасности. Пассивный залог.	1
71	Человек в ответе за окружающую среду. Обучение переводу.	1



72	Проблемы экологии. Фразовые глаголы, условные предложения.	1
73	Туризм. Язык повседневного общения.	1
74	Высказывание предположений; как соглашаться и не соглашаться с собеседником.	1
75	Пишем сочинение с развернутой аргументацией.	1
76	О глобальном потеплении	1
77	Проверь себя.	1
78	<b>Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля</b>	1
<b>Модуль 5 Современная жизнь (24 часа)</b>		
79	Выбор профессии. Устойчивые словосочетания.	1
80	Преступление и наказание. Фразовые глаголы. Усилительные структуры.	1
81	Как снизить уровень преступности . Язык повседневного общения.	1
82	Проблемы современной жизни. Чтение - заполнение пропусков.	1
83	Компьютер для «чайников». Каузатив.	1
84	Счастье- это...Придат.предлож. Предлоги.	1
85	Грани сегодняшней жизни. Чтение – озаглавив. отрывков текста.	1
86	Знаки времени. Аббревиатуры смс сообщений	1
87	В поход по магазинам... Идиомы.	1
88	Одежда и характер. Обозначение количества.	1
89	Обучение аудированию.	1
90	Контроль устной речи	1
91-92	Активизация лексики по теме "Мода" Сочинение	2
93	Уголок культуры. Литературная страница	1
94	«Зелёные проблемы». ИКТ проект.	1
95	Проверь себя.	1
96-98	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Контрольное аудирование	3

99-100	Контроль письменной речи. Лексико-грамматический тест		2
101-103	Анализ ошибок тестов . Обобщение пройденного материала		3
<b>ИТОГО</b>	<b>Часов</b>	<b>В том числе:</b>	
В 10 классе	103	Лексико-грамматических тестов по модулям	Тестов по видам речевой деятельности
По программе за 1 полугодие	48	2	4
По программе за 2 полугодие	55	3	4
<b>ИТОГО</b>		5	4
Выполнено			

Тематическое планирование по английскому языку <b>11 базовый уровень</b> <b>(математический, соц-экономический, химико-биологический) классы</b>			<b>102 часа</b>
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	
<b>Введение</b>			
<b>Модуль 1- Communication. Общение (24 часа)</b>			
1	Входящий мониторинг. Лексико-грамматический тест.	1	
2	Анализ ошибок теста. « Язык тела. Жесты и эмоции». Чтение текста - множественный выбор.	1	
3	«Что чувствует каждый из них?» Слова с похожим значением.	1	
4	Степени сравнения прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	1	

5	«Всеобщий язык музыки». Чтение текста.	1
6	Вспоминая «Битлз». Слова с синонимичным значением. «Бормотать или бубнить?» Обучение переводу.	1
7	«Куда пойдём развлечься?» Язык повседневного общения.	1
8	«Язык, понятный любому. » Словообразование.	1
9	«Пантомима, музыка, танец. »Чтение текста с общим пониманием прочитанного.	1
10	«Какой ты по характеру?» Прилагательные, описывающ. характер человека.	1
11	«Мы сделали это, чтобы...» Придаточные предложения цели.	1
12	«Рад с вами познакомиться». Словообразование.	1
13	Обучение аудированию.	1
14	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Обучение монологическому высказыванию.	1
15	Обучение написанию писем. Личное письмо.	1
16	Через страны и культуры. Чтение – заполнение пропусков. Словообразование.	1
17	Литературная страница. Обучение переводу.	1
18	Межпредметные связи: мир животных – биология.	1
19	Подготовка к тесту. Проверь себя.	1
20	Практика выполнения заданий формата ЕГЭ с использованием мультимедийных средств.	1
21-24	<b>Контроль устной и письменной речи</b>	4
<b>Модуль 2 «Challenges»(24 часа)</b>		
25	Парк Серенгети: проблемы племени Масаи. Чтение – множественный выбор.	1
26	Звуки живой природы. Собирательные имена сущ. Глаголы для обозначения звуков.	1
27	Язык повседневного общения.	1
28	« В тени Везувия». Чтение-заполнение пропусков.	1
29	Лексика по теме « Катастрофы».	1

30	«Рисковое дело». Чтение – озаглавливание отрывков.	1
31	Экстремальный вид спорта. Закрепление лексических единиц.	1
32	Язык повседневного общения.	1
33	Обучение аудированию в формате ЕГЭ.	1
34	Обучение говорению в формате ЕГЭ (образование и карьера)	1
35-37	Обучение письму: Правила написания и структура написания полуофициального письма, официального письма, письма-извинения.	3
38	Через страны и культуры. «Сокровища природы.»	1
39	Литературная страница. «Сожжённый мир».	1
40	Межпредметные связи. Наука: планета Земля.	1
41	Проверь себя.	1
42-43	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	2
44-46	<b>Контроль устной и письменной речи. Контрольное чтение. Лексико-грамматический тест Модуль 2</b>	3
47-48	Повторение изученного грам. и лексического материала	2
<b>Module 3 – Rights Права (17 часов)</b>		
49	«Пойман на месте преступления.» Чтение с полным пониманием прочитанного текста.	1
50	«Встать! Суд идёт!» Закрепление лексики по теме «Преступность». Предлоги.	1
51	Работа криминалиста. Фразовые глаголы, словообразование.	1
52	«Заводное радио». Чтение – заполнение пропусков.	1
53	«Наши электронные помощники». Лексика по теме «Техника», «Образование». Пассивный залог.	1
54	«Школа – дома». Чтение-заполнение пропусков. Повседневный английский.	1
55	«Нужны ли сериалы о преступлениях?» Чтение – подбор заголовков.	1
56	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Закрепление лексических единиц.	1
57	Бедность и голод – главные проблемы человечества. Словообразование.	1

58	Обучение аудированию.	1
59	Обучение говорению. «Важность семьи и друзей».	1
60	Обучение письму- письмо-рекомендация, совет.	1
61	Через страны и культуры. «Фестивали».	1
62	Литературная страница- Айзек Азимов.	1
63	Проверь себя.	1
64	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1
65	<b>Лексико-грамматический тест Модуль 3.</b>	1
<b>Модуль4 Survival . Выживание (13 часов)</b>		
66	«Гигантские черепахи». Чтение с полным пониманием прочитанного текста.	1
67	Ступени эволюции. Закрепление лексики. Предлоги, инверсия.	1
68	Наш дом – солнечная система. Чтение –заполнение пропусков.	1
69	Космос – знакомый и близкий. Лексика по теме «Космос».	1
70	«Может ли Марс стать нашим домом?» Словообразование.	1
71	Генно -модифицированная пища. Лексика по теме «Еда».	1
72	Обучение аудированию.	1
73	Обучение говорению. Преимущества и недостатки содержания животных в зоопарках.	1
74	Обучение написанию сочинения «За» и «Против».	1
75	Литературная страница. «Затерянный мир».	1
76	Проверь себя.	1
77	<b>Лексико – грамматический тест Модуль 4</b>	1
78	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1
<b>Модуль 5 Spoilt for choice. Избалованные выбором (25 часов)</b>		
79	Школьные годы чудесные. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
80	Погода. Лексика по теме «Погода».	1

81	Словообразование. Предлоги. Придаточные предложения.	1		
82	«На край света.»Чтение –заполнение пропусков.	1		
83	«Зачем мы путешествуем?» Лексика по теме «Путешествия».	1		
84	«Опасные сувениры.» Фразовые глаголы. Артикли.	1		
85	«Поговорим о покупках».Чтение- озаглавливание текстов.	1		
86	«Не много ли ты тратишь на покупки?» Лексика по теме «Покупки».Повседневный английский.	1		
87	«Жизнь в кредит».Чтение- заполнение пропусков.	1		
88	Обучение аудированию.	1		
89	Обучение говорению. «Покупки»	1		
90	Обучение письму. Сочинение с выражением собственного мнения	1		
91	Через страны и культуры. Покупки в Москве и Лондоне.	1		
92	Литературная страница. Ж. Верн.	1		
93	Межпредметные связи: Наука.	1		
94	Проверь себя	1		
95-97	Практика выполнения заданий в формате ЕГЭ .Готовимся к ЕГЭ. Чтение. Лексика. Грамматика. Аудирование. Говорение. Письмо: сочинение	3		
98-99	<b>Контроль письменной речи. Лексико-грамматический тест Модуль 5</b>	2		
100-102	Анализ ошибок теста. Планы на будущее. Обобщение пройденного материала	3		
ИТОГО		Часов	В том числе:	
В 11 математ. классе			Лексико-	Тестов по видам речевой
По программе за 1 полугодие		48	2	6
По программе за 2 полугодие		54	3	1
ИТОГО		102	5	7
Выполнено				

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения иностранным языком. В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в 10-11 классе школе ученик должен **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

**уметь: *говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с учебной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

### ***Аудирование***

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

## **7. УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

- Учебник (Книга для учащихся) Англ.язык. 10,11 кл: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./[К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс] .-4-е изд. - М.: Express Publishing : Просвещение, 2015 – (Звёздный английский)
- Рабочая тетрадь к УМК «Звёздный английский» 10,11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, ExpressPublishing, Просвещение, 2015



- Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, ExpressPublishing, Просвещение, 2015
- Книга тестов
- Аудиодиски к УМК и рабочей тетради в формате MP3
- Тематические планы
- *Электронные носители: CD*
- Интернет-поддержка [http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=25771](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25771)