Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» городского округа Самара

(МБОУ Гимназия № 2 г.о. Самара)

Конспект открытого урока русского языка в 9 «Б» классе, проведенного 9 апреля 2016 года учителем русского языка и литературы Аринной Е.П.

Тема урока: Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи (второй урок).

Цели и задачи:

1) ***образовательные:***

- повторить и обобщить сведения о сложном предложении;

- сформировать представление об основных видах сложных предложений;

- отработать умение применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи;

- овладение навыками работы с заданиями тестов ГИА из открытого банка заданий ФИПИ ;

2) ***воспитательные:*** нравственное воспитание реализуется через подбор лингвистического материала для анализа;

3) ***развивающие***: развитие мышления и аналитических способностей, а также наблюдательности и внимательности на основе работы с лингвистическим материалом; расширение кругозора и углубление знаний по предмету.

Тип урока: Урок-закрепление.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Приветствие.

II. Сообщение темы урока, плана урока.

III. Орфографическая работа.

Учащийся у доски (остальные – в тетрадях) записывает под диктовку учителя следующие словосочетания и вслух комментирует их написание. Подборка данных лексем позволяет быстро воспроизвести в памяти и повторить следующие орфограммы: приставки на -з/-с, приставки при-/пре-, н-нн в прилагательных и причастиях, «не» с различными частями речи, глагольные суффиксы в причастиях, проверяемые и непроверяемые гласные в корне, о-ё после шипящих и др.:

беспрестанные ураганы на равнинной местности,
холщовый рюкзачок подьячего,
невиданная панорама,
не развеянные ветром семена,
нежданно-негаданно подтаявшее мороженое,
по-французски замешенное тесто,
преодолевший препятствие адъютант,
неугомонно хлопочущие муравьи-труженики,
высеченные из драгоценного камня.

IV. Повторение. Повторение и обобщение сведений об условиях постановки запятых в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях, постановки тире и двоеточия в бессоюзном сложном предложении.

Посредством *фронтального опроса* учащиеся устно отвечают на следующие вопросы:

- какие предложения называют сложносочиненными?
- какие предложения называют сложноподчиненными?
- какие предложения называют бессоюзными сложными предложениями?
- в каких случаях в ССП запятая ставится?
- в каких случаях в ССП запятая не ставится?
- при каких условиях в БСП ставится тире?
- при каких условиях в БСП ставится двоеточие?

- какие предложения называют сложными предложениями с разными видами связи?

- какие виды подчинения вы знаете?

V. Работа с заданиями тестов ОГЭ с использованием электронных образовательных ресурсов.

У учащихся на партах находятся ноутбуки (мобильный класс), с помощью которых дети заходят на сайт ФИПИ в открытый банк заданий ГИА по русскому языку 2014 в раздел «Грамматика. Синтаксис». Ученики работают в парах (реализуется педагогическая технология корпоративного обучения).

Алгоритм выхода на интернет-страницу с заданиями:

www.fipi.ru → Открытый банк заданий ОГЭ → Русский язык → раздел «Грамматика. Синтаксис»

Данный раздел включает в себя следующие виды заданий:

- найти предложение с однородным/ параллельным/ последовательным подчинением;

- найти бессоюзное/ сложносочиненное/ сложноподчиненное предложение/ предложение с различными видами связи;

- определить количество грамматических основ в сложном предложении;

- выписать цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной/ подчинительной связью

Примеры заданий со страницы сайта ФИПИ:

- Задание №CECDCC : Среди предложений 1–6 найдите сложноподчинённое предложение с **однородным подчинением** придаточных. Напишите номер этого предложения.

-Задание №5B30D5 : Среди предложений 37–41 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной** и **союзной сочинительной и подчинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

-Задание №05627C : Среди предложений 12–16 найдите **бессоюзные** сложные предложения. Напишите номера этих предложений.

-Задание №9CA81A : В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

За всю войну только в госпитале я спал на простынях, (1) но тогда они не радовали. Я ложусь на свою царскую кровать,(2) пахнущую сеном и свежим бельём,(3) и проваливаюсь,(4) как в пух.

Учащиеся сначала самостоятельно работают с заданиями, выписывают в тетрадь выбранные ответы. Через некоторое время по просьбе учителя дают ответы и комментируют свой выбор.

Домашнее задание:
выполнить вариант № 9 из сборника тестов ОГЭ.