**План конспекта урока математики**

 **для 3 класса.**

 **Гусляровой Е. П.**

 **Гимназия №2**

**2015**

Заместитель директора : /Филатова Н. Е./

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 2 городского округа Самара

(МБОУ Гимназия № 2 г.о. Самара)

**Конспект открытого урока математики в 3 «А» классе,**

**проведенного 9 апреля 2015 года**

**учителем начальных классов Гусляровой Е. П.**

**Тема.** **Табличные случаи умножения и деления.**

**Тип урока.** Повторение.

**Цели урока.**

**Образовательные:**

* продолжить формирование у учащихся вычислительных навыков
* закрепить знания о взаимосвязи действий умножения и деления, о

 взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления

* продолжать работу над выработкой у учащихся автоматизированного

 навыка знания таблицы умножения однозначных чисел и

 соответствующих случаев деления.

* продолжать развивать умения учащихся решать задачи.

**Воспитательные:**

* расширить представление учащихся о важности знаний таблицы

 умножения, применении этих знаний на практике.

* вырабатывать чувство ответственности, взаимопомощи, стремление преодолевать трудности.
* воспитывать любовь и интерес к предмету

**Развивающие:**

* продолжить дальнейшее развитие у учащихся приемов анализа, синтеза,

 сравнения, обобщения, умения делать выводы.

* продолжать совершенствовать навык самостоятельной, поисковой

 деятельности учащихся.

* развивать внимание учащихся.

**УУД:**

**Личностные:**

* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; установка на здоровый образ жизни;
* выработка устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;

**Регулятивные:**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
* оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **Познавательные:**
* использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* владеть рядом общих приёмов решения задач;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* ставить, формулировать и решать проблемы;

**Коммуникативные:**

* использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;

**Оборудование:**

* ноутбук на столе учителя, интерактивная доска
* персональные ноутбуки у учащихся на партах
* портреты «учеников» Маши и Миши.
* разноцветные “шарики” с надписями (красного- «отлично», синего- «хорошо», зеленого- «нужно постараться»)

 **Ход урока.**

**Мотивация (3 минут)**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжаем работать над таблицей умножения. С вами учат таблицу умножения “Маша” и “Миша”. Сегодня они опять у нас в гостях. Посмотрите на доску. Давайте им поможем. К примеру на умножение нужно подобрать 2 соответствующих примера на деление. Кто же лучше из вас выучил и запомнил таблицу умножения? Девочки помогают “Маше”, мальчики - “Мише”. Давайте попробуем. (Работа на интерактивной доске)

**Устный счет. (8 минут)**

По желанию учащиеся выходят к доске, находят нужные примеры и объясняют. Дети, ответы которых верные, остаются стоять около доски.

5·5 6·3 4·3 2·9 3·7 7·8 8·4 9·7 7·6 9·6

25:4 18:3 12:3 18:2 21:7 56:7 32:8 63:7 42:6 54:9

25:5 18:6 12:4 18:9 21:3 56:8 32:4 63:9 42:7 54:6

- Молодцы! Мы помогли “Маше” и “Мише”. А это те, кто хорошо выучил таблицу умножения и заработал “волшебный” красный шарик, садитесь.

**Физминутка. (2 минуты)**

**Обеспечение прочности и осознанности знаний. (13 минут)**

Решение примеров на умножение и деление (5минут).

Задание в учебнике №153 (записать числа 24, 48, 56, и т.д. в виде произведения двух однозначных чисел), №151 (а, б, в.) работа по трем вариантам.

Все задания выполняются учащимися на доске и в тетради.

Решение задачи (8 минут).

Работа с учебником, решение задачи №174.

*В классе 21 мальчик, а девочек в 3 раза меньше. Сколько всего учеников в классе? На сколько больше мальчиков, чем девочек?*

Обратить внимание учащихся, что при решении задачи нужно будет знание таблицы умножения и деления.

Важно не только решить, но и найти 2 способа решения на второй вопрос задачи. (создание проблемной ситуации)

Алгоритм построения схемы:

* обозначим единичным отрезком количество девочек
* выстраиваем второй отрезок «в 3 раза больше» (по стольку же взять

3 раза); обозначаем на отрезке количество мальчиков (21)

* сравниваем отрезки между собой

Д

 **?**

М

  **21**

Дополнительное задание для тех, кто быстро справляется с решением задачи.

Измени условие задачи и реши ее. (Схема на доске).

Д ?

 **? 28**

М

 Все учащиеся, справившиеся с дополнительным заданием, получают красные «шарики».

**Физминутка. (2 минуты)**

**Контроль усвоения (7 минут)**

Самостоятельная работа учащихся на персональных ноутбуках.

Электронное приложение по математике с сайта

На экране задание для учащихся по вариантам..

Вариант1:

2·3 20:4

4·6 27:9

7·6 63:7

8·5 42:6

10·7 40:5

6·6 72:9

4·3 15:5

3·6 24:8

7·2 18:3

9·7 54:6

Вариант2:

2·6 35:5

5·2 12:3

8·8 30:6

10·6 24:4

6·7 49:7

7·8 54:9

5·5 72:8

9·9 48:6

5·6 36:9

8·9 32:4

После выполнения работы учащиеся нажимают «проверить» На экране появляются ответы всех примеров. Идет самопроверка.

- Ребята, кто не допустил ни одной ошибки?

- Кто допустил 1, 2 ошибки?

- Молодцы! (Если нет ошибок, дети получают красные “шарики”, если 1,2 ошибки – синие.)

- Кто допустил большее количество ошибок? Ребята, дома придется постараться и еще поработать, чтобы знать таблицу умножения на отлично. (Дети получают зеленые “шарики”.)

**Домашнее задание. (2 минуты)**

№ 161 (г, д, е.) № 579, таблица умножения.

**Итог урока. (3 минуты)**

- Кто сегодня за урок заработал красный “шарик”? (дети поднимают “шарики”) Эти дети получают 5!

- У кого изменился цвет шарика с прошлого урока, тоже молодцы, старались. (дети поднимают синие “шарики”) Эти дети получают 4!

- А теперь поднимите зеленые “шарики”. (Если такие “шарики” окажутся у детей.)

- Ребята, нужно еще постараться и лучше выучить таблицу умножения.

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Никонова О. Б.