

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2» ГОРОДСКОГО
ОКРУГА САМАРА
(МБОУ Гимназия № 2 г.о. Самара)**

Урок математики в 4 Б классе.

УМК "Перспективная начальная школа"

Учитель: Гулярова Елена Петровна

Тема урока: Стоимость единицы товара, или цена.

Цели: сформировать у учащихся знания о функциональной зависимости между ценой, стоимостью и количеством, учить решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара, формировать умение формулировать условие задачи, отрабатывать вычислительные навыки.

Планируемые результаты:

Предметные:

- дать понятие стоимости, цены как стоимости единицы товара, количества товара
- показать прямо пропорциональный характер зависимости между величинами цена, количество, стоимость.
- учить решать задачи с использованием изучаемых величин

Личностные:

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками при работе в парах и группах
- учить анализировать, сравнивать, делать выводы
- продолжить работу над умением проводить самооценку успешности учебной деятельности
- развивать логическое и творческое мышление учащихся, их память, внимание
- воспитывать интерес к предмету

Тип урока: "открытие" новых знаний и их практическое применение.

Оборудование: Чекин А. Л. Математика 4 класс (1 часть), Захарова А.О., Юдина Е.П. математика в вопросах и заданиях 4класс Тетрадь для самостоятельной работы (1 часть), ноутбук, интерактивная доска, раздаточный материал.

Формы организации учебной деятельности:

фронтальная, индивидуальная
работа в парах, группах

Технологии:

информационно-коммуникационные
технология деятельностного подхода

Ход урока.

1. Организационный момент.

Приветствие учителя и детей. Создание положительного настроения на урок.

2. Мотивация к учебной деятельности.

-А вам интересно, ребята, узнать

Какую тему сегодня начнем изучать?

Нам предстоит научиться решать настоящие взрослые "проблемы". Давайте попробуем сформулировать тему и цель нашего урока. Узнавать новое всегда интересно.

Итак, вперед за новыми знаниями.

3. Актуализация знаний.

Найдите значения числовых выражений. Расположите числа в порядке убывания. (Дети смотрят на интерактивную доску)

Т 210:70	М 60 · 6	Б 72: (9·4)
О 220-(50+60)	Т 825+137	О 210·3
С 80 · 40	И 1200:3	С 90:2 -15

3200	962	630	400	360	110	30	3	2
С	Т	О	И	М	О	С	Т	Б

- Кто из вас слышал это слово? Где вы его встречали?

- Как вы понимаете значение этого слова? (Дети высказывают свои предположения.)

4. Постановка учебной задачи и цели урока:

- Сформулируем тему сегодняшнего урока. "**Стоимость единицы товара, цена**".

-Какой будет цель нашего урока? (Дети высказывают свои предположения.)

Цель: научиться решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

-Сегодня на уроке мы отправляемся на экскурсию в магазин. Давайте посмотрим в каких же единицах продается в магазине товар. (Работа в группах)

-Посмотрите на экран. Вы должны назвать примеры товаров, которые продают в этих единицах:

- килограмм (сахар, мука, крупа) 1 группа
- метр (ткань, веревка, лента) 2 группа
- коробка (молоко, кефир, конфеты) 3 группа
- пакет (чипсы, семечки, сухарики) 4 группа
- упаковка (тетради, вода, сок) 5 группа
- квадратный метр (линолеум, плитка) 6 группа

-Итак, мы узнали, что можно прийти в магазин и купить товар в различных единицах.

5. Открытие нового знания, первичное восприятие и усвоение теоретического учебного материала.

-Продолжаем нашу экскурсию. Скажите какие слова нам нужны чтобы купить какой-то товар? (слова на доске: **цена, количество, стоимость, таблица**)

Вид товара	Цена	Количество	Стоимость
Молоко	? руб. / пак.	3 пак.	36 руб.
Хлеб	? руб. / бат.	2 бат.	18 руб.
Макароны	? руб. / кг	4 кг	60 руб.
Лента	? руб. / м	5 м	55 руб.
Ковровое покрытие	? руб. / кв. м	1 кв. м	310 руб.
Конверты	? руб. / шт.	10 шт.	85 руб.

Если за 3 пакета молока заплатили 36 рублей, то сколько стоит один пакет?

$$60 : 3 = 20 \text{ (руб / пак.)}$$

-Вычисляем цену других товаров из данной таблицы. Объясни смысл каждого из наименований цены.

-Кто сможет сформулировать правило, как мы можем найти цену, если известна стоимость и количество товара?

Чтобы найти цену надо стоимость разделить на количество.

-Обозначим цену - буквой Ц, количество - буквой К, а стоимость - буквой С.

Давайте запишем наше правило.

$$Ц = С : К$$

- А как сможем найти стоимость? количество товара? $С = Ц \cdot К$ $К = С : Ц$ Записываем в тетрадь)

6. Первичное закрепление.

Практическая работа с учебником. №128 с самопроверкой.

- Посмотрите внимательно на таблицу, составьте задачу. Попробуйте самостоятельно записать решение.

Вид товара	Цена	Количество	Стоимость
Билет в театр	?	2	180
	90	10	?

Решение: $90 \cdot 2 = 180$ (руб/шт)

$90 \cdot 10 = 900$ (руб/шт)

- Проверим решение задачи по образцу. Самоконтроль.

- Поднимите руки кто решил верно? У кого решение задачи вызвало затруднение?

6. Динамическая пауза.

В течение 3 минут на экране появляются числа.

1 - 3 - 4 - 2, 3 - 2 - 1 - 4, 2 - 3 - 4 - 1, 4 - 3 - 1 - 2....

1 - руки на пояс

2 - руки к плечам

3 - руки вверх

4 - руки в стороны

7. Применение теоретических знаний, отработка решения задач с величинами: цена, количество, стоимость.

1. Работа с учебником. Задача № 129

За 3 кг яблок заплатили 60 рублей. Сколько стоит 2 кг груш, если 1кг яблок на 10 рублей меньше, чем 1 кг груш.

Цена яблок на 10 рублей меньше, чем цена груш. Сколько стоит 2 кг груш, если 3 кг яблок стоит 60 рублей?

Решаем у доски с комментированием.

1) Сколько стоит 1 кг яблок?

$$60 : 3 = 20 \text{ (руб/кг)}$$

2) Сколько стоит 1 кг груш?

$$20 + 10 = 30 \text{ (руб/кг)}$$

3) Сколько стоят 2 кг груш?

$$30 \cdot 2 = 60 \text{ (руб)}$$

2. Работа в тетради с печатной основой. №58 стр. 33

Самостоятельное решение задачи и взаимопроверка в парах.

8.Обобщение нового материала и его включение в систему ранее усвоенных УУД.

- А на практике, ребята, где мы сможем применить полученные знания? (Дети высказывают свое мнение.)

Итак, наша экскурсия по магазину продолжается. Сейчас мы все с вами становимся покупателями. У вас у каждого есть 300 рублей.

- Что вы сможете купить на эти деньги?

- Посчитайте стоимость своей покупки и сдачу. (Работа в парах.)

Вид товара	Цена	Количество	Стоимость
Молоко	? руб. / пак.	3 пак.	36 руб.
Хлеб	? руб. / бат.	2 бат.	18 руб.
Макаронны	? руб. / кг	4 кг	60 руб.
Лента	? руб. / м	5 м	55 руб.
Ковровое покрытие	? руб. / кв. м	1 кв. м	310 руб.
Конверты	? руб. / шт.	10 шт.	85 руб.

8. Итог урока, оценки.

-Что нового узнали на уроке?

-Какую цель ставили сегодня перед собой?

9. Рефлексия.

-Давайте сейчас каждый из вас, ребята, оценит свою работу на уроке. (Прием незаконченное предложение) Смотрим на экран.

Я узнал...

Я научился...

Я удивился...

Я запомнил...

Если вам понравился сегодняшний урок, и вы справились с заданиями, рисуем на полях в тетради смайлик и три восклицательных знака.

Если у вас еще остались вопросы, вам было сложно решать задачи, тогда рисуем смайлик и вопросительный знак.

10. Домашнее задание.

№ 58 (б, в) П/т.