

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» городского округа Самара

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

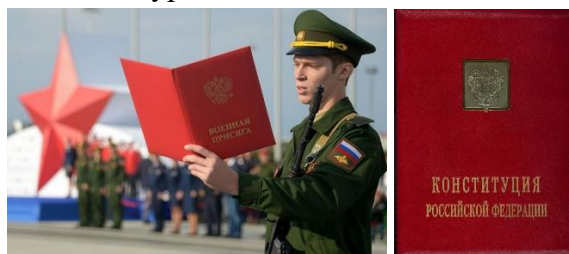
Учитель	Нерушин Иван Александрович
Предмет	Обществознание
Тема урока	Основы конституционного строя РФ
Класс	9 «Б»
Дата проведения урока	11 декабря 2018 г.
Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И, Жильцова Е.И. Обществознание: учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 2016 Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.
Тип урока	Урок изучения нового
Вид урока	Традиционный (комбинированный)
Цель урока	Восприятие учащимися и первичное осознание Конституции как документа, определяющего принципы развития общества.
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить усвоение основных принципов конституционного строя России.2. Осуществлять нравственное воспитание учащихся: уважение к закону, патриотизм, гуманизм.3. Развивать самостоятельность мышления (умение анализировать информацию), познавательные умения (составление схем, формулирование выводов, выполнение заданий ОГЭ)
Основные термины и понятия темы	Понятийный аппарат: Конституционный строй, принципы конституции.
Планируемые результаты	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none">– овладеют базовыми понятиями, умеют находить и выделять необходимую информацию из различных источников; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; определяют основную и второстепенную информацию. Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none">– планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищают промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинают и заканчивают действие в нужный момент. Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none">– охотно ведут диалог с собеседником с соблюдением норм и правил поведения, выслушивают собеседника, выражают свои взгляды с эмоциональной окраской, умеют организовать общение. Личностные УУД

	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора. - формировать умение воспроизводить, систематизировать полученную информацию, обобщать и делать выводы.
Организация пространства	Синхронное обучение (обучение, при котором взаимодействие между обучающимися и обучаемыми происходит в одно и то же время).
Виды деятельности на уроке	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Образовательные технологии	Развивающее обучение. Метод проектов – педагогической технологии, формирующей основные компетенции учащихся, развивающей навыки самопрезентации и умение общаться, а значит – работает на социализацию личности ученика. Проблемное обучение.
Правила работы на уроке	Работа в группах.
Используемые виды контроля и оценивания на уроке	Фронтальный, индивидуальный, групповой, коллективная; репродуктивный (читать, пересказать, вспомнить); поисковый (самостоятельная работа с учебником, текстами нормативных документов, доказать свою точку зрения, оценить, сравнить, сделать вывод)
Необходимое оборудование	компьютер, проектор, ОС Windows XP, MSOffice 2010;
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация по теме, схемы на доске
Рефлексия	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (Анализирует деятельность по достижению цели)

Организационная структура урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Организационный этап.</p>	<p>Приветствие: проверяет готовность обучающихся к уроку; создаёт мотивацию к учебной деятельности; включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют рабочее место. Проявляют интерес к материалу изучения. Исходя из своего опыта, высказывают собственные мысли</p>
<p>Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.</p>	<p>Начать урок хочется с небольшого стихотворения: ЧИТАЕТ УЧЕНИК <i>«Есть книга правды и свободы Вся наша жизнь – её слова. Запечатлели в ней народы Свои священные права»</i> Историю возникновения, какого документа мы с вами изучали на прошлом уроке? Конституция РФ Внимание на экран, выполните задания 2 мин. в тетради и проверьте друг друга 2 мин <i>(См. Приложения № 1. Задания фронтального опроса)</i></p> <p>Выводы: Главные задачи Конституции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и гарантировать фундаментальные права человека. 2. Упорядочить государственную власть. 3. Утвердить правосудие. 	<p>Выполняют задания в тетради и проверяют у друг друга, выставляя оценки</p>
<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Создаёт проблемную ситуации, в результате которого учащиеся самостоятельно формулируют тему урока, выдвигают цель урока. Обратите внимание на экран, что вы видите?</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют.</p>

Три фотографии. Определите, пожалуйста, по фотографиям тему сегодняшнего урока.



Открываем тетради, записываем дату и тему урока.

Мы сегодня работаем с вами в 4 группах в каждой группе есть свой докладчик, секретарь, теоретик, практик

Вы получите оценку за устные ответы.

Обсуждение проблемной ситуации.

Чечня – исторически сложившаяся часть России. После принятия Конституции (1993) она стала полноправным субъектом РФ. Однако еще с 1991 года, когда в России начались демократические преобразования, в Чечне сложилась группа сепаратистов, резко выступавших за отделение и даже провозгласивших ее суверенным государством вне состава России.

Никто в мире не признал самопровозглашенную республику Ичкерия, но экстремисты продолжили свою сепаратистскую деятельность. Что из этого вышло вы знаете?

Ответы детей:

Основы конституционного строя РФ.

	<p>ВОЙНА В ЧЕЧНЕ <i>А что вы знаете? Какова причина этих событий? выскажите свое мнение</i> Каким же образом решить этот вопрос? Как узнать законный путь решения вопроса? Сформулируйте цель нашего урока.</p>	<p>Ответы учащихся: Изучить основные положения конституции, чтобы уметь применять их в жизни.</p>
Актуализация знаний	<p>1. Знакомство с понятием Конституционный строй (§ 13 учебника, стр. 103-109)</p> <p>2. Группы формируются учителем с учетом знаний о личностных особенностях учащихся и их уровня развития учебных навыков. В каждой группе заранее определены ролевые позиции: докладчик, секретарь, теоретик, практик.</p> <p>3. Знакомство с основными принципами конституционного строя РФ</p> <p>4. Формируется кластер на доске по ходу рассказа учеников о принципах конституционного строя</p>	<p>Запись понятия в тетрадь</p> <p>Работа в группах с текстом параграфа. Каждая группа выделяет свой принцип и знакомит класс с информацией.</p>
Первичное усвоение новых знаний.	<p>Предлагает материал для исследования и задание. <i>(Приложение № 2. Задания)</i></p> <p>Задание. карточка-задание (выдается ответственному в группе), время путешествия – 6 минут, на презентацию – 3 минуты. В ходе работы вы можете искать информацию в словаре или учебнике, анализировать ее, чертить схему, готовить выступление. Выявляет затруднения в деятельности каждого обучающегося.</p>	<p>Анализируют проблему, организуют поиск решения, выдвигают гипотезы. Работа в группах с текстом параграфа и Конституцией РФ. Каждая группа составляет схему на свою тему на ватманах. Обсуждение в группах.</p>
Первичная проверка понимания	<p>Учитель следит за правильностью речи, в случае необходимости уточняет и корректирует информацию.</p>	<p><i>Выступления учащихся представителя от группы</i> В ходе выступлений представители</p>

		<p>групп вывешивают на доску схемы, докладчики объясняют составленную схему.</p> <p>Результаты работы каждой группы записываются в тетрадь.</p>
<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Решение проблемной ситуации, которую рассматривали в начале урока.</p> <p>Как бы вы теперь решили существующую проблему? (Конституция РФ глава 1 ст. 1, 2, 5, 7)</p> <p>Приведите два аргумента в защиту своей позиции. в тексте главы I КРФ статьи, указывающие законные пути решения вопроса.</p> <p>Задание на закрепление полученных знаний</p> <p>Прочитайте текст и выполните задания к нему (Приложение № 3. Задания с текстом)</p>	<p>Высказывают свою точку зрения на ситуацию опираясь на информацию текста КРФ главы 1</p> <p>Обсуждение в группах правильности ответа и выступление представителей групп с решенным заданием</p>
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (Анализирует деятельность по достижению цели)</p> <p>Достигли ли вы цели, поставленной на уроке?</p> <p>Как полученные знания пригодятся вам в жизни?</p> <p><i>Учитель, комментируя, выставляет оценки за работу на уроке.</i></p>	<p>Выполняют самооценку деятельности на уроке</p>
<p>Информация о домашнем задании</p>	<p>Объясняет сущность домашнего задания. Предоставляет разноуровневое задание.</p> <p>Ответить на вопросы для самопроверки к § 12-13.</p> <p>На выбор. Вы можете подготовить проекты. Примерные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституции РФ и стран Запада (сравнительный анализ с одной или несколькими). 2. Какие права мне гарантирует Конституция РФ. 3. Как устроена власть в моей стране. 	<p>Записывают задание, задают вопросы для уточнения</p>

Приложение № 1. Задания фронтального опроса

Фронтальный опрос по домашнему заданию.

1. Когда и кем была принята современная Конституция? (12 декабря 1993 г)
2. Сколько разделов, глав, статей содержится в ней? (2 раздела, 9 глав, 137 статей, 9 положений)
3. Почему Конституцию называют законом высшей юридической силы? (все другие законы должны ориентироваться на нее, не могут противоречить)
4. Что означает выражение «Конституция имеет прямое действие»? (можно прямо обращаться в суд за защитой своих прав, ссылаясь на статьи Конституции)
5. На каких ценностях базируется наша Конституция? (см. преамбулу)
6. Кого Конституция провозглашает высшей ценностью? (человек, его права и свободы)
7. Какова главная цель основного закона? (признание, соблюдение и защита прав и свобод человека)

Приложение № 2. Задания

Карточка-задание №1.

Используя информацию стр. 111, ст. 2, 6 Конституции РФ,

Составьте схему «Права и свободы человека и гражданина»

Карточка-задание №2.

Используя информацию 111-112, ст. 1, 3, 10, 11, 13 Конституции РФ,

Составьте схему «Государственная власть в России»

Карточка- задание №3.

Используя информацию 112-113, ст. 4, 5 Конституции РФ,

Составьте схему «Типы субъектов РФ»

Карточка- задание №4.

Используя информацию 114-115 ст. 7, 14 Конституции РФ

Составьте схемы «Признаки социального государства», «Признаки светского государства».

Приложение № 3. Задания с текстом

Конституционный строй – это такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический правовой характер, и в нем человек, его права, свободы, честь, достоинство признаются высшей ценностью, а их соблюдение и защита — основной обязанностью государства.

В Конституции РФ (преамбула и гл. 1) находит выражение целостная система принципов конституционного строя.

К первой группе этих принципов можно отнести основы организации государственной власти: народовластие; федерализм; верховенство права; принцип разделения властей; государственный суверенитет; принцип, констатирующий, что Российская Федерация – часть мирового сообщества.

Вторую группу принципов составляют основы взаимоотношений государства и человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина. К ним относятся: признание и утверждение прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью; их защита и соблюдение – обязанность государства.

Третья группа включает основы организации жизни гражданского общества...

Российская Федерация – федеративное государство. Демократический характер Российского государства проявляется в его государственно-территориальном устройстве, основывающемся на

принципе федерализма.

Федерализм в России выступает прежде всего, как одно из средств регулирования национальных отношений, обеспечения равноправия и самоопределения наций и народностей, проживающих на ее территории. Это получило выражение в создании различных форм национальной государственности народов Российской Федерации – республик (государств), автономной области, автономных округов, а также преобразование одних форм национальной государственности в другие.

Принцип федерализма способствует демократизации управления государством... Субъектами Российской Федерации наряду с национально-государственными образованиями признаются края, области, города федерального значения. Таким образом, Российская Федерация построена на сочетании территориальных и национально-территориальных начал образования ее субъектов.

Разделение властей выступает как принцип организации государственной власти в правовом демократическом государстве, как одна из основ конституционного строя. Единство всей системы государственной власти предполагает, с одной стороны, осуществление ее на основе разделения (по горизонтали) на законодательную, исполнительную и судебную, носителями которой являются самостоятельные органы государства.

Принцип разделения властей находит свое проявление также в разграничении (по вертикали) предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.

- 1. Выделите основные смысловые части текста. Составьте план текста.*
- 2. Какие три группы принципов конституционного строя называет автор?*
- 3. В каких двух формах осуществляется реализация принципа разделения властей в России? Приведите по одному примеру в качестве иллюстрации каждой из названных форм.*
- 4. Данный текст характеризует Россию как демократическое, федеративное и правовое государство. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите еще две характеристики конституционного строя РФ.*